

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №11 «СКАЗКА»

Принята
на педсовете МКДОУ
« Детский сад № 11 « Сказка»
протокол № 1
от « 30 » августа 2021.



Утверждена
заведующий МКДОУ
« Детский сад № 11 « Сказка»
Е.В. Бурякова Е.В. Бурякова
приказ № « 47 » от 31.08. 2021г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
по познавательному направлению
«Всезнайка»
на 2021 - 2022 учебный год**

Составитель: Кучиева Н.Г.

03-02

ст. Курская
Ставропольский край

Содержание:

1. Пояснительная записка-----
2. Цель и задачи программы-----.
3. Принципы работы, методы и приемы, оборудование-----.
4. Тематическое планирование по месяцам-----.
5. Список литературы-----.

Пояснительная записка:

Направление: познавательное развитие

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Для проведения дополнительной общеразвивающей программы были поставлены следующие цели и задачи:

Цели дополнительной общеразвивающей программы «Всезнайка»: развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, творчеству.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Всезнайка»:

1. формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
2. развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
3. формирование умения применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
4. развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.
5. расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; развивать у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении игр- экспериментов;
6. развивать у детей умственные способности: мыслительные способности: анализ, классификацию, сравнение, обобщение; формировать способы познания путем сенсорного анализа;
7. развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Принципы работы:

- Принцип приобщения ребенка к познанию окружающего мира
- Принцип погружения в проблему
- Принцип взаимности и доброжелательности

Методы и приемы:

- словесный
- наглядный
- практический (организация продуктивной деятельности детей)

Оборудование:

для опытов: лупы, тарелки, песок, сухие листья (гербарий), шило, зеркало, стаканы для воды, зеркало, воздушные шары, свеча, камни, соль, мел, грифель, уголь, сахар, пищевые красители, пемза, контейнер, таз, стеклянная банка, веревка, вешалка- плечики для одежды, пластиковая бутылка.

для творчества:

- бумага белая и цветная, картон
- акварельные краски, гуашь, ножницы, клей;
- пластилин,

– салфетки;

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы -1 год.

Программа разработана для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Режим занятий- 1 раз в неделю, продолжительность -20 минут.

Учебный план кружка по познавательному развитию «Всезнайка»

3.	Кол-во детей в группе	Количество занятий на группу		
		в неделю	в месяц	в год
	14	1 занятие среда 16.10.	4 занятия	36 занятий

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарно-тематическое планирование работы с детьми 4-5 лет

Месяц	Тема	Программное содержание (цели, задачи)	Образовательные области	Планируемые результаты
Сентябрь «Мир песка»	Занятие №1 -2 Познание «Песочная страна»	Выявить свойства песка, почему песок хорошо сыплется? (выявить свойства песка: сыпучесть, рыхлость) .	Познавательное развитие: знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. Речевое развитие: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения.
	Занятие №3-4. Практика Рисование песком: «Разнообразные фигуры»	Учить детей изображать рисунок с помощью песочной техники.	Познавательное развитие: формирование представлений детей о песчаной пустыне как среде обитания животных и растений.	Детские работы из песка

Октябрь « <i>Мир растений</i> »	Занятие №1-2. Познание Значение воды в жизни растений Опыт: №1 «Растения и вода» №2 «Скользкие листья»	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений, теряют ли листья влагу?	Познавательное развитие: расширять знания о состоянии растений осенью. Речевое развитие: способствовать формированию диалогической речи у детей.	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов
	Занятие №3-4. Практика Рисование «Осенний цветок»	Учить детей видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета; передавать увиденное в своем рисунке	Познавательное развитие: дать представления о значении листьев в природе.	
Ноябрь « <i>Мир воды</i> »	Занятие №1-2. Познание Опыт №1 «Теплая капля»	Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой.	Познавательное развитие: учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение. Коммуникация: расширять словарь за счет прилагательных обозначающих свойства воды.	Умеют называть состояние воды, используя в речи имен прилагательных, согласовывая их с именами существительными
	Занятие №3-4. Практика «Волшебная кисточка» Чтение Н.А. Рыжова «Жила-была река»	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски. формировать представление детей о значимости чистой воды в жизни человека, проблеме загрязнения.	Художественно-эстетическое направление. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.	Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.

<p>Декабрь «Мир воздуха»</p>	<p>Занятие №1-4. Познание Поиски воздуха Опыт №1 «Тепло в воздухе» Опыт №2 «Сколько весит воздух?» Опыт №3 «Всюду воздух»</p>	<p>Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.</p>	<p>Речевое развитие: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый.) Познавательное развитие: развивать наблюдательность, любознательность мышление, память. Познавательную активность.</p>	<p>Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов.</p>
<p>Январь «Мир камней»</p>	<p>Занятие №1-2. Познание Опыт №1 «Почему камни бывают» разноцветными? Опыт №2 «Как вода камень разрушает?» Опыт №3 «Плавающий камень»</p>	<p>Показать детям с помощью пластилина каменные пласты, которые образуются миллионами лет. Смоделировать силу и воздействия воды Показать детям, что пемза плавает и не тонет в воде.</p>	<p>Познавательное развитие: расширять знания о разнообразии камней в природе, их значением в жизни человека, с природными и искусственными камнями. Речевое развитие: способствовать формированию диалогической речи у детей.</p>	<p>Умеют называть свойства камней. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.</p>
	<p>Занятие №3-4. Практика «Камни пишут и рисуют»</p>	<p>Учить детей рисовать простым карандашом-грифелем, углем.</p>	<p>Речевое развитие: расширять словарный запас за счет называния свойств, камней.</p>	<p>Детские работы</p>

Февраль <i>«Мир температур»</i>	Занятие №1-2. Познание Термометры для измерения температуры воды, воздуха, тела человека; два стакана с водой разной температуры (из холодильника и теплой) на каждого ребенка;	Развитие способности ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела.	Познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры - термометре; сравнение разных видов термометров Речевое развитие: расширять словарный запас детей.	
	Занятие №3-4. Практика Изготовление модели «Термометр»	Учить детей показывать температуру выше или ниже нуля с помощью модели.		
Март <i>«Мир химии»</i>	Занятие №1-2. Познание Опыт №1 Выращивание грибка под названием «Хлебная плесень».	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.	Познавательное развитие: знакомить детей с мельчайшими организмами (грибками) Речевое развитие: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей.	Проявляют интерес к окружающей нас среде.
	Занятие №3-4. Опыт №2 «Красочный сахар»	Учить детей с помощью пищевых красителей получать красочный сахар	Речевое развитие: учить строить предложения грамматически правильно	

<p>Апрель «<i>Мир космоса</i>»</p>	<p>Занятие №1-2. Познание Опыт№1 «Полет в космосе»</p> <p>Беседа и просмотр презентации «Что такое метеориты?»</p>	<p>Учить детей делать планирующую машину Дать представление о метеоритах, показать, что происходит с ними при прохождении внутри атмосферы Земли</p>	<p>Познавательное развитие: знакомить детей с космическими предметами. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. Речевое развитие: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о космическом пространстве.</p>	<p>Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов</p>
	<p>Занятие №3-4. Практика Аппликация «Ракета»</p>	<p>Учить детей делать работы в технике обрывания, развивать моторику рук</p>	<p>Речевое развитие: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о космическом пространстве</p>	<p>Детские работы</p>
<p>Май «<i>Мир солнца</i>»</p>	<p>Занятие №1-2 Познание Опыт №1 с парафином (кусочки парафина, игрушечные сковородки, палочки для размешивания парафина, тряпочки)</p> <p>Опыт №2 «Граненое стеклышко» (деталь от хрустальной люстры), зеркало.</p>	<p>Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина. Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. Расширить представления детей о тени - тень имеют все предметы, она имеет</p>	<p>Познавательное развитие: формировать у детей представление о свете, как о прямолинейно распространяющихся лучах, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Речевое развитие: активизировать словарь детей, учить говорить детей грамматически правильно.</p>	<p>Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями. Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей.</p>

		конфигурацию того предмета, от которого получена.		
	Занятие №3-4. Практика Поделка «Солнышко»	Научить новым приемам ручного труда, работе с ножницами.	Познавательное развитие: дать представления о значении солнца как источника света и тепла в жизни всего живого. Речевое развитие: способствовать формированию диалогической речи у детей.	Поделки, выполненные своими руками

Список литературы:

1. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005.
2. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009.
3. Энциклопедия «365 научных экспериментов»