Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11 «Сказка»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад № 11 «Сказка»
Протокол № 1 от 26.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МКДОУ «Детский сад № 11 «Сказка»
_____Е.В. Буряковой
Приказ № 56 от 29.08.2022 года

Бурякова Елена Валентиновна

Подписано цифровой подписью: Бурякова Елена Валентиновна
Дата: 2022.08.29 13:16:32 +03'00'

Рабочая программа образовательной деятельности общеразвивающей направленности в младшей группе « Ромашка» на 2022-2023 учебный год

Составила : Сова Н.Ю.

03-02

ст. Курская

2022 год

Содержание

I. Целевой раздел
Пояснительная записка …….……3 - 4
1.1. Цели и задачи Программы……..4 -5
1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет ……5 - 6
1.3. Планируемые результаты освоения программы…….……...… 6 -11
II. Содержательный раздел
Особенности образовательного процесса……..11
Календарное планирование воспитательной работы ……..11
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…..11
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»……..11-12
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»……..……..…12
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…...12
2.5. Образовательная область «Физическое развитие» ……..…….....12
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей……..……12
III. Организационный раздел
3.1. Планирование образовательной деятельности……...…….....12-13
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении……....13-15
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ……....…….15-17
3.4. Условия реализации Программы……..……....17
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками……...……...18
IV. Список методической литературы……18
Региональная модель перспективного планирования……...19
V Дополнительный раздел

- Приложение№1(Календарный план воспитательно - образовательной работы) ….20-37
- Приложение № 2(математическое развитие)…….....38-46
- Приложение № 3 (ознакомление с окружающим)…….…….....47-57
- Приложение № 4(развитие речи, основы грамотности)……...58-68
- Приложение № 5(лепка, аппликация)……69-81
- Приложение № 6(физическое развитие)……..……82-83
- Приложение № 7(Перспективное планирование по работе с родителями)……...84-86
- Приложение № 8(Региональный компонент)……...……87-89
- Приложение № 9 План развлечений на 2022-2023 уч.год…….……..90

.I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа младшей группы «Ромашка» разработана воспитателем МКДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» Сова Н.Ю..

Программа спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд., доп. – М,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с., особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа младшей группы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая рабочая программа разработана для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка».

Программа реализуется на государственном языке РФ и имеет нормативный срок обучения 1 год для воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркина, Н.Н Авдеева, О.Л. Князева.

-«Юный пешеход» на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.

- Воспитательная система «Маленькие Россияне» Н.А. Арапова-Пискарева

ализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии с:

1. Международные правовые акты:

Конвенция о правах ребенка. (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989,вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) ГенеральнойАссамблеи от 20.11.1959).

2. Законы Российской Федерации

- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Документы Министерства Образования и науки Российской Федерации:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

4.Документы Федеральных служб:

1. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
2. Постановлением Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)(утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).

Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Региональными программами:

- Примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста авторы: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.

6. Основным нормативно-правовым документом МКДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» ст. Курской

1. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка»;
2. Локальные акты муниципального казенного дошкольного образовательного 5 учреждения «Детский сад № 11 «Сказка».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.1.Цели и задачи реализации программы

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2.Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые

образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о

себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых

организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень равития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование первичных ценностных представлений:

- формирование образа «Я»;
- содействие формированию у детей положительной самооценки;
- развитие социального и эмоционального интеллекта детей;
- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к детско-взрослому сообществу детского сада;
- формирование первичных представлений о малой родине.

Развитие коммуникативных способностей:

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом в совместной игре;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование чувства принадлежности к сообществу детей.

Развитие регуляторных способностей:

- закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома и на улице;
- приучение к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения.

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- обогащение игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
- способствовать возникновению игр на темы из окружающей среды;
- совершенствование элементарных навыков самообслуживания (использование столовых приборов, состоятельное одевание и раздевание, расстёгивание и застёгивание пуговиц);
- побуждение детей к выполнению элементарных поручений, формирование уважительного отношения к труду различных профессий;

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе, на дороге, в помещении, в играх с песком.

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие когнитивных способностей:

- обогащение чувственного опыта детей по изучению цвета, формы и величины окружающих предметов;
- стимуляция любознательности и познавательной мотивации;
- обучение детей обобщённым способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов;
- реализация совместной познавательной деятельности экспериментального характера.

Формирование элементарных математических представлений:

- обучение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- обучение различению понятий «один» - «много», «по одному» - «ни одного», «больше» - «меньше»;
- обучение сравнению двух разных (неравных) групп предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);

обучение сравнению двух предметов по размеру (длиннее – короче, выше ниже, больше – меньше);

- ознакомление детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;

развитие умений ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления;

- формирование представлений о контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер).

Ознакомление с окружающим миром:

- расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их функциях и назначении;
- расширение представлений о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материалов (дерево, бумага, ткань);
- содействие овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвётся – не рвётся);
- формирование навыков группировки и классификации хорошо знакомых предметов;
- формирование представлений о происхождении предметов (сделаны руками человека или созданы природой);
- стимуляция интереса детей к миру природы и природным явлениям, обучение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- обучение устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире и делать простейшие обобщения;
- формирование элементарных представлений о растениях, их частях и процессе роста;
- знакомство с первичной классификацией растений: фрукты – овощи, ягоды (лесные – садовые), цветы, кусты, деревья;
- расширение представлений детей о животном мире;
- знакомство с классификацией животного мира: животные (дикие – домашние), птицы, рыбы, насекомые;
- продолжение знакомства с домашними животными, их детёнышами, особенностями их передвижения и питания;
- воспитание любви и бережного отношения к природе;
- расширений представлений детей об известных им профессиях, трудовых действиях, инструментах и результатах труда;
- знакомство детей с правилами дорожного движения, усвоение понятий «проезжая часть», «тротуар»;

-знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- помощь детям в осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми посредством речи;
- предоставление для самостоятельного рассматривания картин, книг, рекламных буклетов;
- развитие инициативной речи детей;

- обогащение и уточнение представлений о предметах ближайшего окружения с использованием рассказов;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, уточнение названий предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды и мебели;
- развитие навыков различения и обозначения в речи существенных деталей и частей предметов, особенностей поверхности, материалов и их свойств;
- обучению обобщению слов (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. д);
- развитие временных представлений (времена года, части суток);
- уточнение артикуляции звуков и совершенствование произносительных навыков гласных (*а,у,и,о,э*) и некоторых согласных (*п-б, т-д,к-г ,ф-в, т-с,з-ц*);
- развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и дыхания;
- выработка правильного темпа и интонационной выразительности речи;
- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; употребления существительных с предлогами (в, на, под, за, около); употребления существительных в форме единственного и множественного числа;
- стремление к овладению правильной формой слов детьми;
- обучение детей составлению предложений с однородными членами и преобразованию нераспространённых простых предложений в распространённые путём введения в них определений, дополнений и обстоятельств;
- развитие диалогической формы речи, в том числе путём вовлечения детей в разговор при рассмотрении предметов и иллюстраций, в процессе наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей и мультфильмов;
- стимулирование доброжелательного общения с соблюдением культуры речи;
- обучение интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с окружающими;
- побуждение к драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе:

- развитие интереса к книге, формирование потребности в регулярном чтении;
- воспитание умения слушать новые сказки и стихи, следить за развитием действия и сопереживать героям произведений, обсуждать поступки персонажей и их последствия;
- организация инсценировки и драматизации небольших отрывков из народных сказок;
-обучение детей чтению наизусть небольших потешек и стихотворений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- стимуляция интереса к изучению произведений искусства, музыки и литературы, народного и профессионального творчества;
- знакомство с элементарными средствами выразительности в различных видах искусства;
- обучение различению видов искусства через художественный образ;
- развитие эстетического восприятия и чувства прекрасного;
- подготовка детей к посещению театра, выставок и т.д.

Изобразительная деятельность:

- формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- обучение изображению простых предметов с передачей их образной выразительности в лепке, аппликации и рисовании;
- содействие в создании индивидуальных и коллективных композиций;
- совершенствование навыков владения карандашом, кистью, фломастером
- закрепление названий цветов и оттенков и навыков их применения;
- обучение штриховке, нанесению линий, пятен, мазков; рисованию прямых линий (коротких и длинных) в разных направлениях;
- освоение изображения предметов разных форм и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий;
- приобщение к народному декоративно-прикладному искусству.

Конструктивно-модельная деятельность:
- стимулирование интереса детей к конструированию, знакомство с различными видами конструкторов;
- совершенствование конструктивных умений;
- обучение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы);
- развитие навыков сооружения новых построек на основе полученных ранее умений, в том числе по простейшим схемам и планам;
- поддержка инициативы детей к сооружению построек по собственному замыслу;
- обучение обыгрыванию построек и объединению их по сюжету (дорожка и дома – улица, стол, стул, диван – мебель для кукол);
- воспитание бережного отношения к материалам; формирование навыков коллективной деятельности с умением договариваться и следовать общему замыслу.

Музыкальная деятельность:
- воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку;
- ознакомление с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем и маршем;
- развитие музыкальной памяти;
- формирование навыков различения характера музыки (весёлая, бодрая, спокойная) и стимулирование эмоциональной реакции на неё;
- обучение слушать музыкальные произведения до конца и выделять в них части;
- развитие способности различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, по силе звучания;
- совершенствование навыков различения по звучанию детских музыкальных инструментов и игрушек;
- содействие развитию певческих навыков: пение без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си) в одном темпе со всеми, чисто и ясно произнося слова и передавая характер песни;
- формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу;
- совершенствование ритмических и танцевальных движений, ходьбы и бега под музыку;
- содействие в развитии навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
- стимулирование самостоятельности при выполнении танцевальных движений;
- знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами, развитие элементарных навыков их использования.

Театрализованные игры:
- побуждение интереса детей к театрализованной игре, создание условий для её проведения;
- формирование умения следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях;
- обучение детей имитировать характерные действия персонажей и передавать их эмоциональное состояние мимикой, позой и жестами;
- стимулирование действий с костюмами, их элементами и театральной атрибутикой;
- побуждение желания детей реализовывать театрализованную деятельность в свободной игре как самостоятельно, так с привлечением зрителей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- развитие представлений о здоровом образе жизни, бережном отношении к собственному организму, здоровом питании, пользе закаливания, двигательной активности, полноценного сна;
- обучение называть и различать органы чувств, обозначение их роли и правил ухода за ними;
- освоение упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма;
- воспитание внимательного отношения к собственному самочувствию и способности сообщить взрослому о его ухудшении;
- формирование осознанности использования навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- воспитание культуры поведения во время еды и осуществления гигиенических процедур.

Физическая культура:
- совершенствование точности и координации движений при ходьбе и беге;

- усложнение сочетаний движений (энергичное отталкивание двумя ногами и правильное приземление в прыжках с высоты, с места и с продвижением вперёд; катание, бросание, метание мячей одной и двумя руками).
- обучение навыкам совместной двигательной деятельности;
- содействие сохранению правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- поддержка самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений;
- приобщение к доступным спортивным занятиям и играм дома и на прогулке;
- развитие умения выполнять команды и действовать с изменением и усложнением правил в подвижных играх;
- поощрение самостоятельных игр со спортивным инвентарём;
- развитие навыков лазания и ползания;
- воспитание ловкости, выразительности и красоты движений

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2021. - 6-е изд., доп. – М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН воспитательной работы на 2022-2023 учебный год(Приложение №1)

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Математическое развитие(перспективное планирование) Приложение №2

Ознакомление с окружающим миром (перспективное планирование)Приложение №3

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи, основы грамотности (перспективное планирование) Приложение №4

2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Лепка/аппликация/рисование (перспективное планирование) Приложение №5

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Физическое развитие Приложение №6

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагога ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Перспективное планирование по работе с родителями Приложение №6

III. Организационный раздел.

3.1.Планирование образовательной деятельности.

Для детей четвертого года жизни непрерывная организованная образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание непрерывной организованной образовательной деятельности

Время	Мл. группа « Ромашка»
9.00-9.15 9.25-9.40	Физкультура в помещении Ознакомление с окружающим миром
9.00-9.15 9.25-9.40	Музыкальное Математическое развитие
9.00-9.15 9.25-9.40	Развитие речи, основы грамотности Физкультура в помещении
9.00-9.15 9.25-9.40	Музыка Лепка/аппликация
9.00-9.15 9.25-9.40	Физкультура Рисование

3.2.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 10 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня в младшей группе на 2022-2023 учебный год

(холодный период года)

Режимный момент	младшая группа (3-4 года)
Прием детей, свободная игра	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Занятия, занятия со специалистами	9.00-9.40
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.20

Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	младшая группа (3-4 года)
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Утренний круг	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельности (музыка или физкультура)	09.00-09.15
Подготовка к прогулке, прогулка, Закаливающие процедуры (солнечные, воздушные ванны, купание в бассейне)	09.15-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Вечерний круг	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.30
Уход детей домой	17.30-18.00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	**Формы работы**
Двигательная деятельность	• утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами,

	• народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	• лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	• беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	• поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	• наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	• слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации,

	• занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	• рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	• игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с утреннего круга, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего диалога.
На утреннем круге зарождается и обсуждается новое образовательное событие.
Заканчивается день вечерним кругом, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	• обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	• рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	• календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4.Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровье-сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Материально – техническое обеспечение основной образовательной программы основывается на методических разработках к инновационной программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками. Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки. Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами « От рождения до школы»

IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А .Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

Региональный компонент содержания рабочей программы воспитания

Региональное содержание рабочей программы воспитания на основе развития духовно-нравственной культуры ребенка и направлено на формирование ценностных ориентаций средствами региональной культуры Ставрополья

Основная цель – воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко - культурному наследию Ставропольского края.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Ставропольской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Ставрополья.
3. Формировать представления о России, как о родной стране и о Ставропольском крае - как родном крае.
4. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изодеятельность, художественно-поэтическое слово.
5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России, Ставропольского края и Курского района.

Содержание воспитательной работы осуществляется в рамках реализации **Примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста** / авторы: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.**(Приложение №8)**

V.Дополнительный раздел

Приложение №1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы на 2022-2023 учебный год
2022 год –Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.
2023год - Год педагога и наставника.

СЕНТЯБРЬ: Тема месяца «До свиданья, лето - здравствуй детский сад!»

Тема недели		События	Ответственные
«Детский сад!» 1-2 сентября «День Знаний»	Человек, семья, дружба	Праздник «Детский сад рад приветствовать ребят - 1 сентября в День Знаний» Беседа «О дружбе и друзьях»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	«День солидарности в борьбе с терроризмом» (3 сентября)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: В.Осеева «Три товарища», М. Фомина«Подруги»	воспитатели
	Труд	Благоустройств прогулочного участка (трудовая акция); Воспитание уважительного отношения к профессиямсотрудников детского сада.	воспитатели
	Здоровье	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Формирование культурно-гигиенических навыков	воспитатели
«День солидарности в борьбе с терроризмом» (3 сентября)	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в детском саду» Оформление альбома «Жизнь группы. Детского сада» Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	Воспитатели
Тема недели		События	Ответственные
II - неделя			
05-09 сентября Неделя безопасности	Человек, семья, дружба	Кукольный спектакль «Незнайка на улицах станицы» Безопасность в быту. Проблемная ситуация «Один дома» Беседа «Что я знаю о себе»? (фамилия, имя, имя отчество родителей и т.д.) Беседа «Мой домашний адрес»	Воспитатели
	Родина, природа	«Наблюдение на прогулке: «Район, в котором расположен наш детский сад, природа»	Воспитатели

Горькая память войны. (3 сентября) День воинской славы Росии- День окончания Второй мировой войны.	Знания	«Незнакомец. Правила безопасного поведения». Беседа «Осторожно – незнакомец»! Дид. игра «Если чужой входит в дом» Чтение К.Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились»	Воспитатели
Международный день распространения грамотности. (8 сентября)	Труд	Благоустройство прогулочного участка «Трудовой десант» (трудовая акция совместно с родителямивоспитанников); Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников детского сада.	Воспитатели
	Здоровье	Безопасность в природе. Беседа «Будем беречь и охранять природу» Беседа «Правила безопасности спри контакте с бездомными животными» Дид игра «Волшебные телефоны» (01, 02, 03, 04)	Воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Правила поведения для пешеходов и пассажиров» Оформление альбома «Жизнь группы. Детского сада»	Воспитатели
Тема недели		События	Ответственные
		2 неделя	
«Я и моя семья» **12- 16** сентября2022	Человек, семья, дружба	Беседы о семье «Моя семья. Семейныйфотоальбом» Проект «Моя родословная» Сюжетно- ролевая игра «Семья»	Воспитатели
17 сентября «День Ставропольского края»	Родина, природа	Беседа «Любимое место отдыха моей семьи»	Воспитатели
	Знания	Виртуальная экскурсия по Ставрополью, знакомство с достопримечательностями края, символами (флаг, герб), губернатор Ставлопольского края Чтение художественных произведений В.Сухомлинский «Бабушка отдыхает», В.Драгунский «Денискины рассказы», Н. Артюхова «Большая берёза»	Воспитатели
	Труд	Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее животные»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный досуг «Я и моя спортивная семья»	Инструктор по физической

	Культура, красота	Беседа «Правила общения в семье»	Воспитатели
3 неделя			
Моя станица 19-23 сентября иии	Человек, семья, дружба	Проект «Маршрут выходного дня» Беседа «Моё любимое место в станице»	Воспитатели
	Родина, природа	НОД «Моя станица - моя малая Родина» Викторина «Край, в котором я живу»	Воспитатели
	Знания	Виртуальная экскурсия по родной станице(музеи, достопримечательности и т.д.)	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сделаем нашу станицу чище»	Заместитель заведующего, воспитатели
	Здоровье	Танцевальный флешмоб ко дню рождения района	Музыкальный руководитель
	Культура, красота	Виртуальная экскурсия «Театры городов Ставропольского края»	Воспитатели
4 - неделя			
Азбука здорового питания 26 – 30 сентября	Челов ек, семья, дружба	Рассматривание Общение «Приятного аппетита» Составление рассказ из личного опыта «Что я люблю кушать» Онлайн – марафон «Вместе на кухне веселей» Беседа: «Бабушка дедушка и я – натоящие друзья»! Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки»	Воспитатели
	Родина, природа	Составление с детьми правил здорового питания»	Старший воспитатель, педагоги
	Знания	Чтение Н.Носова «Мишкина каша»	Воспитатели
	Труд	Виртуальная экскурсия на пищеблок детского сада. Знакомство с трудом повара. **Творческая матерская** подготовка подарков для бабушек и дедушек.	Воспитатели
27 сентября День дошкольного работника	Здоровье	Наши зубы – как сохранить их здоровыми» Мини – проект «Зачем человеку каша»? Беседа «Полезные и вредные продукты»	Заместитель заведующего, воспитатели
1 окрября День пожилых людей	Культура, красота	Онлайн – марафон «Вместе на кухне веселей» (фото-конкурс)	воспитатели

ОКТЯБРЬ: Тема месяца «Осень золотая!»

Тема недели		События	Ответственные
1 неделя			
«Осень- кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты» 03-07 октября	Челов ек, семья, дружба	Беседа «Сбор урожая в моей семье» Развлечение «Во саду ли, в огороде!»	Музыкальный руководитель, воспитатели
День Курского	Родин	Флешмоб к празднованию «Дня	Воспитатели

района (4 октября)	а, приро да	Курского района» Проект «Что нам осень принесла»	
	Знания	Загадки, заклички об осени. Чтение художественных произведений:Н. Сладков «Осень на пороге», А. Куприн, Д. Мамин-Сибиряк «Ботаническиесказки» и др.	Воспитатели
	Труд	Беседа «Труд человека осенью» Творческая мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа: «Витамины осенью».	Воспитатели
9 октября – «День разгрома фашистов в битве заКавказ»	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок из Природного материала «Осенние фантазии»	Заместитель заведующего, воспитатели
2 неделя			
«Наши младшие друзья – животные» 10-14 октябрь 16 октября «День хлеба	Человек, семья, дружба	Беседы «Дикие и домашние животные», «Есть лиу животных семья?» Инсценировка сказки «Зимовье зверей» Беседа «Путешествие хлеба от поля до стола»? «Хлеб наше богатство»	Воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия в заповедник	Воспитатели
	Знания	Просмотр фильмов о животных. Чтение художественных произведений:В. Бианки «Купание медвежат», И. Соколов-Микитов «Белка», Н. Сладков «Белкин мухомор» и др. Чтение рассказов Э.Шим «Хлеб раситет» Чтение сказки «Крылатый мохнатый и масляный»	Воспитатели
	Труд	Беседа «Забота о братья наших меньших»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Правила безопасного поведения сдомашними животными» Интервьюирование «Зачем нужен хлеб»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Моё любимое животное»	воспитатели
3- неделя			
«Царство леса» 17-21 октября	Человек, семья, дружба	Экологический проект «Человек в царстве леса» Фотоакция «Один в один» «С папой классно», «С папой можно все», «С папой на рыбалку»	Воспитатели
17 октября «День отца»	Родина, природа	Виртуальная экскурсия по лесу Беседы «За что лес мог бы сказать нам спасибо?»,	Воспитатели

		« За что лес мог бы рассердиться на нас?»	
	Знания	Чтение художественных произведений: В. Бианки «Лесные домишки», экологическиесказки и др.	Воспитатели
	Труд	Творческая мастерская «Подарок для папы» Экологическая акция по сбору макулатуры	Педагоги, родители, сотрудники
	Здоровье	«Сохраним лес - наше богатство» Экспериментирование «Летающие семена»	
	Культура	Беседа «О пользе прогулок по лесу»	Воспитатели
4- неделя			
Осенины 24-31 октября	Человек, семья, дружба	Утренники «Золотая осень» Викторина «Кто больше знает об осени» Именинники в моей семье.	Заместитель заведующего, воспитатели, музыкальный руководитель
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Чем вам нравиться осень?»	Воспитатели
	Знания	Всемирный день школьных библиотек Экскурсия в школьную библиотеку (виртуальная) Чтение художественных произведений: В. Бианки «Октябрь» и др.	Воспитатели
	Труд	Акция «Собери природный материал»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Одежда детей осенью»	Воспитатели
	Культура, красота	Оформление группы «Золотая осень»	Воспитатели,

НОЯБРЬ: Тема месяца «Наша Родина!»

Тема недели		События	Ответственные
1 - неделя			
1ноября – 4 ноября	Человек, семья, дружба	Беседа «Моё отношение к физкультуре», «Спорт в жизни членов моей семьи»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Знаменитые спортсмены»	Воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание коротких стихотворений про спорт.	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Книжка-малышка о здоровом образежизни своими руками»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «чтобы никогда не болеть.» Ситуативный разговор «Как сберечь здоровье вхолодный период поздней осени?» Беседы «Моё тело», «Если хочешь быть здоров»	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Коллаж «Игры с мячом»	воспитатели

2 - неделя			
«Моя страна!» 7-11 ноября	Человек, семья, дружба	Праздник «День народного единства»	Воспитатели
12 ноября «День народного единства»	Родина, природа	«Виртуальное путешествие по стране ». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России»	Воспитатели
	Знания	Рассматривание энциклопедии «Всё о России» Просмотр мультфильмов о пользе занятияспортом	Инструктор по физической
	Труд	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, алень портит»	Воспитатели
	Здоровье	Проведение флешмоба «Мы дети России»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Символы России»	воспитатели
3- неделя			
«Приобщение дошкольников к культурному наследию России» 14-18 ноября	Чело век, семь я, друж ба	Экскурсия в мини музей ДОУ «Русская изба» Знакомство с традициями , бытом.	воспитатели
	Родина, природа	Рассматривание альбомов «Костюмы народов мира», «Предметы быта», «История света», «История посуды»	воспитатели
18 ноября «День рождения Деда Мороза»	Знания	Интеллектуальные игры: «Кладовая народной мудрости – русская пословица», «Сказка: бывает – не бывает», «В крылатом слове – окрыленная истина».; Проект «День рождения Деда Мороза»	воспитатели
	Труд	Беседа: «Многообразие русских народных промыслов». Мастерская «В гостях у мастеров народных промыслов», Творческая мастерская «Изготовление открыток для Деде Мороза»	воспитатели
	Здоровье	Спортивный марафон народных подвижных игр «Эх, ухнем!»	воспитатели
	Культура, красота	«Знакомство с народной культурой и традициями России» Организация выставок: «Золотая хохлома»; «Изделия из Городца»; «Гжель – традиционный русский промысел»; «Знаменитая матрешка». Фольклорный праздник «Посиделки»	Воспитатели Музыкальный руководитель
«Мамина неделя» 21-25 ноября	Челове к, семья, дружб	Досуг «Мама милая моя»	Воспитатели Музыкальный руководитель

	а		
	Родина, природа	Беседа «Любимые цветы моей мамочки»	воспитатели
	Знания	Чтение рассказов Емельянов Б «Мамины руки» и заучивание стихотворений о маме	воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарочек для мамы» Ситуативный разговор «Что ты помогаешь делатьсвоей маме по дому?»	воспитатели
	Здоровье	Игровая ситуация «Будь опрятным»	воспитатели
27 ноября «День Матери»	Культура, красота	Выставка творческих работ «Вместе с мамоймастерим»	воспитатели

ДЕКАБРЬ Тема месяца «Встанем вместе в хоровод»

Тема недели		События	Ответственные
1 - неделя			
28 ноября – 02 декабря	Челове к, семья, дружба	Просмотры презентаций «Никто не забыт - ничто не забыто!» Беседа «Игры, в которые любили играть наши бабушки», «Бережное отношение к игрушкам»	Музыкальный руководитель, воспитатели
3 декабря «День неизвестного солдата».	Родина, природа	Досуг «Забавы у печки» Беседа «Игры, в которые любили играть наши бабушки», «Бережное отношение к игрушкам»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Знания	Просмотр презентации «Народная игрушка» чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка»	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Матрёшка».	Воспитатели
	Здоровье	Фестиваль «Народных игр»	Музыкальный руководитель
	Культура, красота	Рассматривание альбомов «Народная игрушка»	Воспитатели
2 - неделя			
«Зима» 05-09 декабря	Человек,сем ья, дружба	Викторина «Путешествие по зимним сказкам»	Заместитель заведующего по воспитательной работе,воспитатели
9 декабря «День героев Отечества»	Родина,прир ода	Беседа «Народные приметы декабря»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений:И. Бунин «Мороз» Стихи о зиме Эксперимент «Почему снег мягкий?»	Воспитатели
	Труд	Беседа «Труд на участке в зимний период»	Воспитатели
	Здоровье	Цикл бесед «Как вести себя на	Воспитатели

		льду», «Осторожно! Гололёд!»	
	Культура, красота	Беседа «Красота зимнего пейзажа»	Воспитатели
3 неделя			
«Жизнь животных и птиц зимой» 12-16 декабря	Человек,семья, дружба	Ситуативный разговор «Какие изменения происходят в жизни животных и птиц зимой?», «Как и чем питаются животные в зимнем лесу?»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседы «Животные и птицы родного края»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: Г. Скребницкий «Скоро зима», «На лесной полянке»,	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Безопасность зимнего отдыха наприроде»	Воспитатели
	Культура, красота	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая» Инсценировка сказки «Снегурушка и лиса» Музыкальный руководитель, воспитатели	Музыкальный руководитель, воспитатели
4 неделя			
19-23 декабря Неделя безопасности «Безопасный Новый год»	Человек, семья, дружба	Беседа Правила поведения в общественных местах во время проведения Новогодних Ёлок и в других местах массового скопления людей .Сюжетно-ролевая игра «Мы работаем в МЧС» Развлечение «Мы пожарные»	Воспитатели
	Родина,природа	Кукольный спектакль «Кошкин дом»	Заместитель заведующего педагоги
	Знания	Просмотр обучающих мультфильмов по теме "Невесёлые петарды", «Огнетушитель» Сюжетно-дидактические игры «Как вести себя во время пожара»	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Новогодние украшения»	Воспитатели
	Здоровье	Беседы «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», Игровой тренинг «Телефон службы спасения 01»	Заместитель заведующего по воспитательной работе,воспитатели
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Осторожно! Огонь»	Воспитатели
5 - неделя			
«Новый год!» 26-30 декабря	Человек, семья, дружба	Беседы «Новый год семейный праздник»	Воспитатели

	Родина,природа	Беседа «Новый год: история праздника идетские новогодние традиции	Воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание новогоднихстихотворений. Чтение художественных произведений:С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Одоевский «Мороз Иванович, Р.н.с. «Снегурочка» и др.	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарки для родных» Трудовые поручения «Украсим ёлочку»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Польза и вред сладостей для детей»	Воспитатели
	Культура, красота	Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка» Заучивание новогодних стихотворений	Воспитатели

ЯНВАРЬ: Тема месяца «Зимушка-зима белоснежная»

Тема недели		События	Ответственные
2 неделя			
«Рождественские посиделки» 9-13 декабря	Человек, семья, дружба	Досуг «Рождественские посиделки» Беседа «Праздник Рождество Христово в нашейсемье»	музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина,природа	Беседа «Рождество в России. Традиции праздника»	Воспитатели
	Знания	Беседа «Рождество в России. Традиции праздника»	воспитатели
	Труд	Загадки о зиме Чтение и заучивание колядок	Воспитатели
	Здоровье	Игры-забавы «Снежки»	Воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание Рождественских открыток	Воспитатели
3 неделя			
«В здоровом теле - здоровый дух!» 16-20 января	Человек, семья, дружба	Беседы «Мой любимый вид спорта»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Знаменитые спортсмены»	Воспитатели
	Знания	Просмотр презентации «Зимние виды	Воспитатели

		спорта» Чтение художественных произведений: К. Чуковский «Мойдодыр»	
	Труд	Беседа «Здоровье и труд рядом идут»	Воспитатели
	Здоровье	Соревнования «Зимние Олимпийские игры» Ситуативный разговор «Что вы понимаете под словом-здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Береги здоровье смолоду»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Фотовыставка «Спортивный выходной»	Заместитель заведующего по воспитательной работе, воспитатели
4 неделя			
«Народная культура, традиции, промыслы» 23-27	Человек,семья, дружба	Беседы: «Русская народная игрушка», «Народные игры» Игра-посиделка «В гостях у бабушки»	Воспитатели
27 января День воинской славы Россиии «День снятия блокады Ленинграда»	Родина, природа	Беседы: "Мой край»	Воспитатели
	Знания	Чтение русских народных сказок Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка»	Воспитатели
	Труд	Беседа «Труд мастеров на Руси» Мастерская «Макет русской избы»	Воспитатели
	Здоровье	Хороводные игры	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка народно-прикладного творчества	Заместитель заведующего по воспитательной работе, воспитатели

ФЕВРАЛЬ: Тема месяца «Защитники Отечества»

Тема недели		**События**	**Ответственные**
1 неделя			
«Транспорт.ПДД»	Человек,семья,	Ситуативный разговор	Воспитатели

30 января -3 ноября	дружба	«Какой вид транспорта самый безопасный?»	
	Родина,природа	Беседа «Транспорт нашего города»	Воспитатели
	Знания	Просмотр презентации «Специальный транспорт» Загадки о транспорте Чтение художественных произведенийЭ. Успенский “Троллейбус”; Д. Хармс “Кораблик и др.	Воспитатели
	Труд	Беседа «Профессии людей, управляющих разными видами транспорта» Мастерская «Книжка-малышка Транспорт»	Воспитатели
	Здоровье	Беседы «Правила поведения в транспорте», «Как следует обходить машину?»	Воспитатели
	Культура,красота	Выставка рисунков «Транспорт»	воспитатели
2 неделя			
«Неделя здоровья. Зима» 6-10 февраля	Человек,семья, дружба	Проект «В нашей семье со спортом дружны»	Воспитатели
	Родина,природа	Беседа «Зимние виды спорта»	Воспитатели
	Знания	Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок	Воспитатели
	Труд	Оформление зимнего участка «Спорт в жизнидетей»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура,красота	Фотоконкурс «Моя спортивная семья»	Инструктор по физической культуре воспитатели
3 неделя			
«Мы такие разные: девочки и мальчики» 13-17 февраля	Человек,семья, дружба	Беседа «Мы- девочки, мы - мальчики»	воспитатели
	Родина,природа	Беседа «Мой адрес»	Воспитатели

	Знания	Рассматривание энциклопедии «Тело человека» Чтение художественных произведений: Н. Калинина «Помощники» и др.	Воспитатели
	Труд	Трудовой десант «Наведем порядок»	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь обуваться?»	Воспитатели
	Культура, красота	Практическое упражнение «Послушная вилка», «Хлебушек», «Мой шкафчик»	воспитател и,
4 неделя			
«Защитники Отечества» 20-23 февраля	Человек,семья, дружба	Ситуативный разговор «Каким должен быть солдат» Праздник «Папа- моя гордость»	Музыкальный руководитель, Воспитатели
	Родина,природа	Беседы «Есть такая профессия - Родину защищать», «Виды войск», «Богатыри землирусской»	Воспитатели
	Знания	Просмотр видеоролика «Военная техника»	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок папе»	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Опрятный внешний вид, что это?»	Воспитатели
	Культура,красота	Выставка детских рисунков «Наша армия родная» Прослушивание военных песен	Воспитатели музыкальный руководитель
МАРТ: Тема месяца «Приход весны»			
1 неделя			
Тема недели		**События**	**Ответствен ные**
27 февраля – 3 марта «Тает лёд, зима прошла и весна к крыльцу пришла»	Человек,семья, дружба	Беседа «Моё любимое время года»	воспитатели
3 марта «Всемирный день писателя»	Родина,природа	Беседа «Приход весны в нашу станицу Курскую» Флешмоб «Планета здоровья»	Воспитатели
	Знания	Беседа «Почему снег и лёд	Воспитатели

		весной тают?» А. Барто «Весна идёт»	
	Труд	Труд в природе: уборка участка, подкормкаптиц	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Весной здоровье укрепляем», «Правила поведения на водоёмах весной»	Воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей Выставка детских рисунков«Весна»	воспитатели
2 неделя			
«Мамин праздник» 6-10 марта	Человек,семья, дружба	Досуг «Мамин праздник приходит весной» Беседа «Какая наша мама?»	Музыкальный руководитель, Воспитатели
	Родина, природа	Традиции празднования женского праздника	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида».	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» Беседа «Профессия моей мамы»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Мы с мамой на прогулке…»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Портреты наших мамочек» Фотоколлаж «Я, мама и весна!» Слушание песен о маме	Воспитатели
3 неделя			
«Наша планета» 13-17 марта	Человек,семья, дружба	Ситуативный разговор «Что делает каждый изнас, чтобы сохранить планету. Беседа «Народы, проживающие на планете»	Воспитатели
15 марта «День	Родина,природа	«Земля - наш общий дом» проектная деятельность	Воспитатели

добрых дел»			
	Знания	Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле» Н. Носов «Путешествие Незнайки» Экспериментирование: «Откуда Взялись острова»	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес для нашей планеты», «Час земли» Труд в природе: уборка участка, подкормка птиц	Заместитель заведующего по воспитательной работе воспитатели
	Здоровье	Экологический проект «Азбука здоровья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей Выставка детских рисунков «Весна» Беседа «Правила поведения в природе» Прослушивание песен о земле Выставка рисунков «Мир глазами детей»	Воспитатели,
4 неделя			
20-24 марта	Человек,семья, дружба	Беседы «Моя любимая книга», «Любимые книгинашей семьи» Акция «Подари книгу детскому саду»	Заместитель заведую щего по воспитательной работе воспитатели
21 марта «День Земли»	Родина,природа	Экскурсия (виртуальная) в детскую библиотеку	Воспитатели
	Знания	Презентация «История создания книги» Чтение экологической сказки«Кто дал земле жизнь»	Воспитатели
	Труд	Ситуативный разговор: «Береги книгу» Мастерская «Ремонт книг» Закладки для книги	Воспитатели
	Здоровье	Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели,

	Культура, красота	«Выставка рисунков «Мой сказочный герой»	воспитатели
5 неделя			
«Неделя театра» 27 -31 марта	Человек,семья, дружба	Беседы «Был ли ты в театре?» Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»	Воспитатели
27 марта «День театра»	Родина,природа	Праздник «День смеха!» Виртуальная экскурсия по театрам городов Ставропольского края	Воспитатели
	Знания	Чтение стихотворения А. Барто «В театре»	Воспитатели
	Труд	Знакомство с театральными профессиями	Воспитатели
	Здоровье	Беседа о правилах поведения в театре	Воспитатели
	Культура, красота	Инсценировки русских народных сказок Инсценировки русских народных сказок	Воспитатели, Музыкальный руководитель

АПРЕЛЬ: Тема месяца «Капель весны чудесной»

1 неделя			
Тема недели		**События**	**Ответственные**
«Неделя детской книги»	Человек,семья, дружба	Беседы «Моя любимая книга», «Любимые книгинашей семьи» Акция «Подари книгу детскому саду» Праздник «День Здоровья»	Воспитатели
1 апреля «День смеха» День птиц	Родина,природа	Экскурсия (виртуальная) в детскую библиотеку	Воспитатели
2 апреля «Международный день детской книги»	Знания	Презентация «История создания книги» Чтение экологической сказки «Кто дал земле жизнь»	Воспитатели
7 апреля «Всемирный День здоровья»	Труд	Ситуативный разговор: «Береги книгу» Мастерская «Ремонт книг» Закладки для книги	Воспитатели
	Здоровье	Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья»	воспитатели
	Культура,красота	«Выставка рисунков «Мой сказочный герой»	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2 неделя			
«Тайны космоса»	Человек,семья,	Ситуативный разговор	Воспитатели

С 11 по 15 апреля	дружба	«Хотел бы ты стать космонавтом и полететь на луну?»	
12 апреля «День космонавтики»	Родина, природа	Ситуативный разговор «Почему 12 апреля вовсём мире отмечают День космонавтики?»	Воспитатели
	Знания	Просмотр видеоролика «Солнечная система»	Воспитатели
	Труд	Беседа « Космонавт. Космический экипаж»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «Космические приключения» Беседа «Питание космонавта»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок «Неизведанный космос»	Воспитатели
3 неделя			
«Весна» 24-28 апреля	Человек,семья, дружба	Беседа : Сбережем мы первоцветы – украшение планеты!	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Весенние праздники – развлечения	Родина, природа	Просмотр мультфильмов («Первоцветы Шишкина школа», развивающие мультфильмыТётушки Совы, мультфильм «12 месяцев») Чтение художественных произведений:С. Маршак «12 месяцев», И. Сладков «Весенние радости», И. С. Соколов Микитов «Подснежники-перелески»;Заучивание стихотворений:Е.Серовой «Подснежник»	Воспитатели
30 апреля «День пожарной охраны»	Знания	Мастерская «Первоцвет для мамы»	Воспитатели
	Труд	Утренняя гимнастика «Цветок»	Воспитатели
	Здоровье	Выставка детских рисунков	Воспитатели
	Культура, красота	«Первоцветы». Прослушивание музыкальных композиций. П.И.Чайковский «Времена года», «Апрель. Подснежник»	Воспитатели, инструктор по физической культуре

МАЙ: Тема месяца «Скоро лето красное»

Тема недели		**События**	**Ответственные**

1-2 неделя			
«Этот день Победы!» 1 мая – 12 мая	Человек, семья, дружба	Досуг «День Победы» Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики» , «Госпиталь» Беседа «Герои ВОВ в нашей семье»	Воспитатели, музыкальный руководитель
1 мая- Праздник Весны и Труда	Родина, природа	Беседы «Этих дней не смолкнет слава!,,.»	Воспитатели
3 мая «Всемирный день Солнца»	Знания	Чтение художественных произведений: К. Паустовский «Похождение жука – носорога» А. Митяев «Письмо с фронта» и др.	Воспитатели
	Труд	Творческая мастерская поделки «Голубь мира»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивное соревнование «На Эстафета «Полоса препятствий»	Инструктор по физической культуре
7 мая «День радио»	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Этот День Победы!» Социальная акция «Окна Победы», Свеча памяти»	Воспитатели
3 неделя			
«Азбука безопасности» 15-19 мая	Человек,семья, дружба	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом?»	Воспитатели
15 мая «День семьи»	Родина, природа	Целевая прогулка рассмотреть высотные дома, какие опасности подстерегают людей	воспитатели
18 мая «День музеев»	Знания	Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»	воспитатели
	Труд	Мастерская создание книжки- малышки «Азбука безопасности»,	воспитатели
	Здоровье	Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно!Открытое окно», «Внешность человека может быть	воспитатели

		обманчивой»	
	Культура, красота	Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно!Открытое окно», «Внешность человека может быть обманчивой»	воспитатели
4 неделя			
«До свиданья детский сад»	Человек,семья, дружба	Беседа «До свиданья детский сад – здравствуй школа» Утренник «Выпускной»	Воспитатели, Музыкальный руководитель
27 мая «Всероссийский день библиотек»	Знания	Просмотр мультфильма «Коленок, который умел читать до 10»	Воспитатели
	Труд	Мастерская Книжки для малышей	Воспитатели
	Здоровье	Ритмическая гимнастика	Воспитатели
	Культура, красота	Книжкина неделя «Мы хотим учиться»	

Приложение №2

Перспективное планирование «Познавательное развитие»(Математическое развитие)

Тема образовательной деятельности	**Цель**	**Программное обеспечение**	**Развивающая предметно—пространственная среда.**
Как играют дружные ребята	Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. Закреплять понимание того, что дети должны играть дружно	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 11	Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы
Шарик и кубик	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 11	Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; две коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик.
В гости к нам пришли	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при .этом слова большой, маленький.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 12	Большая и маленькая куклы, 2 кроватки разной величины; 3-4 больших кубика.
Матрешечки	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 12	Кукла, матрешка
Мячики	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее отдельного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических Стр 13	Клоун, корзина, мячи одинакового цвета и велечины представлений

Подарки для куклы Маши	Продолжить формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 14	Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой, круги одинаковой величины и цвета, уточки
Собираем урожай овощей	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного Продолжить учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательной путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 15	Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета, «овощи»
Мы веселые ребята	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами один, много, ни одного. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 16	Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами
Магазин игрушек	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжить учить	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 17	Четыре. Пять групп игрушек, 2 коробки разной велечины, 2 ленты одного цвета разной длины

	сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный -короткий, длиннее - короче		
Почтальон принес посылку	Продолжить учить находить один много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много математических представлений	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр.18.	«посылка» с игрушками (машины, 30 матрешки, пирамидка, мяч), квадрат и круг одинакового цвета
Почини поезд	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжить учить различать и называть круг и квадрат	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 19	Используется обстановка группы, круги и квадраты одинакового цвета
Поиграем в доктора	Учить находить один и много предметов на ограниченной площади. Закреплять знание понятий: один, много	Н. С. Голицына Конспекты комплексно тематических занятий Стр 47	Белый халат и шапочка, игрушечные медицинские принадлежности, группы небольших игрушек
Шнурочки	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр 20	Оборудование спортивного уголка, 2 шнура разного цвета и длины
В гости кошечка	Продолжать совершенствовать	И. А. Помораева,	Круг, квадрат

пришла	умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 20	одинакового цвета, игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур, карандаши разных цветов.
Снеговик	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 21	Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 савочка, контурные изображения варежек на правую и левую руку
Соберем куклу на прогулку	Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 22	Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла, веточки разной длины птички, вырезанные из картона, шнуры
Дорожка	Учить сравнивать два предмета. контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 23	Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы
Блюдечки	Продолжить учить сравнивать два предмета. контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений	Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами,

	результаты словами широкий – узкий, шире – уже.	Стр 24	однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона.
Найди такую же	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру Совершенствовать умение учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 26	Игрушка заяц, письмо, круг, треугольник, две «ледяные» дорожки одинаковой длины. Изготовленные из картона
Найди свой домик	Продолжить знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 27	Грузовик, кубики, квадрат. Равнобедренный треугольник, круг
Украсим елочку	Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева - справа	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 28	Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка
Зимний лес	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже Упражнять в определении пространственных направлений от себя	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 28	Две елочки, контрастные по высоте

Примерим куклам платья	Учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения	Н. С. Голицына Конспекты комплексно тематических занятий Стр.125	3 одинаковые плоскостные куклы, 2 силуэта платьев – красное длинное и желтое – короткое, силуэт платья синего цвета, равного по длине красному платью
Магазин игрушек	Продолжить учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжить совершенствовать навыки сравнивать двух равных групп предметов	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 30	Две контрастные по высоте матрешки, контрастные по высоте пирамидки квадраты и треугольники, гаражи, выстроенные из строительного материала
Рисунки художника	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше - ниже	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 31	Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков – морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета, варежки украшенные цветками, варежки без снежинок, пирамидки, разные по высоте
Корзина с котятами	Продолжить учит сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг. Квадрат, треугольник	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 33	Фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок, геомнтрические фигуры разной велечены и разного цвета

Автомобили и гаражи	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 34	Высокие красные и низкие синие воротоа, стульчики, полоски – дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины
Мы пойдем в зоопарк	Познакомить с частями суток. Закреплять знание понятий: столько – сколько, больше - меньше	Н. С. Голицына Конспекты комплексно тематических занятий Стр 120	Карточки с изображением диких животных, картинки с изображением деятельности детей днем и ночью по количеству детей
Птички	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 35	Фланелеграф, птички, зернышки, картинки
Поможем героям сказок	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 36	Фланелеграф, картинки, дорожки разной длины, домики, полоски разной ширины, карточки с изображением домиков
В гостях у Маши и Даши	Учить воспроизводить заданное количество	И. А. Помораева, В. А. Позина	Фланелеграф, куклы, бусы, состоящие из трех

	предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел)	Формирование элементарных математических представлений Стр 37	бусинок одного цвета и величины, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета
Цирковое представлеие	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел). Упражнять в умении сравнивать два предмета по велечине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 38	Фланелеграф, однополосные карточки. Кружочки, игрушечная собака, погремушка. Карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов
Мы играем	Учить различать одного и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева - справа	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 39	Кукла, медведь, шарики. Круги красного. Синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов
Поможем кукле подобрать одежду для прогулки	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 41	Большая и маленькая куклы. Кукольная мебель. Кукольная одежда для прогулки двух размеровКонтурные изображения кофточек с петельками, пуговки – кружочки
Найди лишнюю фигуру	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр 42	Карточки с изображением геометрических фигур раной величины, разных цветов, размеров
Что и когда мы делаем	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем приложения и выражать результат сравнения словами.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно тематических занятий Стр 196	Геометрические фигуры, картинки части суток, полоски разной длины, ширины36

	Упражнять в ориентировке в частях суток, различать и называть слова: утро, день, вечер, ночь. Закрепить знания геометрических фигур		

Приложение №3

Перспективное планирование «Познавательное развитие» - Ознакомление с окружающим.

Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение	Развивающая предметно – пространственная среда
Овощи с огорода.	Упражнять в умении различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка».	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных, экологических представлений» Стр. 8	Игрушки- Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа).
Транспорт.	Упражнять детей в умении определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.5	Демонстрационный материал с видами транспорта.
Мебель.	Упражнять в умении определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина,	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.5	Демонстрационный материал с мебелью, предметы кукольной мебели, муляжи овощей и фруктов.

	строение, функции и т.д.), группировать предметы по признакам.		
«Папа, мама, я-семья».	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.5	Сюжетные картинки с семьей, семейные фотографии, кукла Катя.
Одежда.	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.5	Картинки с изображением одежды.
В гостях у бабушки.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать умение правильно обращаться с домашними животными, проявлять заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.12	Панорама деревенского двора. Игрушки- домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печеные оладьи. Костюм для бабушки.

Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.6	Чудесный мешочек
Кто в домике живет.	Упражнять детей запоминать имена товарищей, обращать внимания на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.6	Альбом с фотографиями детей, домик и кукла Катя.
Няня пылесосит	Обратить внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя (няня), воспитывать уважение к труду человека.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.46	Предметы-помощники в труде няни.
Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.18	Картинки с изображением цветов, предметов одежды, один большой конверт, два маленьких с условными символами: «рукотворный мир»-человек и «природный мир»- дерево.
Теремок.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.18	Деревянные брусочки.
«Варвара- краса,	Знакомить детей с	О.В. Дыбина	Три сумочки, в первой предметы

длинная коса»	трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.19	для шитья, во второй предметы для ремонта и в третьей предметы для ухода за волосами.
Наш трудолюбивый дворник.	Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда, воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.48	Знакомство с дворником.
Покормим птиц зимой.	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.32	Кормушка на улице, корм для птиц.
Найди предметы рукотворного мира.	Побуждать детей определять, различать, описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.21	Две маленькие коробочки с словными символами « рукотворный мир» и «природный мир», большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды и животных.

Хорошо у нас в детском саду.	Упражнять детей в умении ориентироваться в некоторых помещениях ДОУ. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.22	Письмо с приглашением на экскурсию по ДОУ.
Наш зайчонок заболел.	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке- она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.23	Сумка доктора Айболита с предметами, игрушка-зайчик.
Гирлянда.	В процессе действий познакомить детей с бумагой, привлекать детей к творческой деятельности, развивать мелкую моторику.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.44	Заготовки для гирлянды, краски, карандаши, клей, ножницы, готовая гирлянда (образец).
В январе, в январе, много снега во дворе.	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр 34	Ведро, морковка, метла.

	словарный запас.		
Приключения в комнате.	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.24	«Живая картина»-«комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками:мебель,мольберт,котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы-помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мама.
Радио.	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающие слово для группы предметов.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.26	Микрофон, предметные картинки, алгоритм описания предмета: две карточки с условными символами «рукотворный мир»-человек и «природный мир»- дерево.
У меня живет котенок.	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр35	Кошка, вода, молоко, рыба, конфеты.
Смешной рисунок.	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.27	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.
Мой родной город.	Упражнять детей называть родной город, дать элементарные	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим	Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада, иллюстрации с изображениям различных домов (деревянные, кирпичные), улиц,

	представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много лиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	миром» стр.29	деревьев, машин, письмо от незнайки.
Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.29	Кукла Катя, вязанные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, игрушечные машины.
Уход за комнатным растением.	Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр37.	Комнатные растения, лейка, тряпочки для протирания листьев (на каждого ребенка), тазик с водой, игрушка незнайка.
Золотая мама.	Знакомить детей	О.В.	Кукла Катя, одежда для куклы.

	со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Дыбина«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.30	
Как мы с Фунтиком возили песок.	Дать детям представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье: папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей- он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.31	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят.
Что мы делаем в детском саду.	Продолжать знакомить детей с трудом работников ДОУ- воспитателей, называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.33	Игрушка колобок, фотографии детей группы, воспитателей и няни.
Кого покатаем на машине?	Побуждать детей обьединять предметы по материалу.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.54	Игрушечный грузовик, игрушки, сделанные из ткани, дерево, бумаги, глина.
Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр39.	Панорама весеннего леса. Игрушки: лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка, печатки-тычки, черная гуашь, силуэты божьих коровок.

	лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.		
Тарелочка из глины.	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.34	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.
Няня моет посуду.	Продолжать знакомить детей с трудом работников ДОУ-помощников воспитателей, учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», показать отношения взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.35	Кукла Катя, фотографии.
Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.36	Кукла Даша, сделанная из ткани, кукла Маша, сделанная из бумаги, образцы бумаги ткани, емкости с водой, утюг, бумажные платья силуэты.

Экологическая тропа.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 42	Обьект экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка лесовичок, детские лейки и лопатки, лопата для взрослого, саженец яблони, яблоки.
Подарки для медвежонка.	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности, совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.38	Игрушка медвежонок, столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.
Подарок для крокодила Гены.	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.38	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков, игрушка Чебурашка.
Опиши предмет.	Совершенствоват ь умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.40	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение, кукла, коробка с кукольной обувью и одеждой, два подноса, корзина с муляжами овощей и фруктов

	следственные связи между предметами.		

Образовательная область «Познавательное развитие» - Вариативная часть – ОБЖ.

Тема образовательной деятельности	**Цель**	**Программное обеспечение(литература)**	**Развивающая предметно пространственная среда**
Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду	Уточнить представления о правилах безопасного поведения в группе	Н. С. Голицина ОБЖ для младших школьников Стр. 19	Игрушка Чебурашка, фотографии групповых помещений или соответствующие картинки
Фрукты – полезные продукты	Уточнить знания о полезных продуктах, их значение для здоровья и хорошего настроения. Уточнить качественные характеристики фруктов, закрепить слова - определения	Н. С. Голицина ОБЖ для младших школьников Стр 25	Демонстрационные картинки фруктов, раздаточные картинки по количеству дней, натуральные фрукты, пиктограммы мимики лица улыбающегося и недовольного, костюм Осени, корзина.
Угостим куклу чаем	Закрепить названия чайной посуды, порядок сервировки стола для чаепития. Дать представление о правилах безопасного поведения за столом.	Н. С. Голицина ОБЖ для младших школьников Стр 18	Кукольная мебель, чайная посуда, кукла
Уложим куклу спать	Закрепить названия постельного белья и принадлежностей. Уточнить последовательность раздевания и развешивания одежды. Закрепить представление о том, что сон полезен для здоровья	Н. С. Голицина ОБЖ для младших школьников Стр 18	Кукольная кровать с постельными принадлежностями, стул, кукла, пижама или рубашка для нее.
Что где лежит	Закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе. Уточнить знания о расположении предметов в группе. Закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье	Н. С. Голицина ОБЖ для младших школьников Стр 19	Предметные картинки с изображением игрушек, посуды, одежды, обуви, книг; фотографии групповой мебели, игровых и других зон по видам детской деятельности

Приложение № 4

Перспективное планирование «Развитие речи , основы грамотности»

Тема образовательной деятельности	**Цель**	**Программное обеспечение**	**Развивающая предметно-пространственная среда**
Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного « Приставалка»	Вызвать симпатию к сверстникам, помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 24	Стихотворение «Приставалка»
Чтение русской народной сказки « Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой « Кто, петух и лиса»,(обр. М. Боголюбской)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 27	Маски животных
Звуковая культура речи: звуки «а», «у». Д/и «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков «изолированных, в звукосочетаниях, словах», активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 28	Мяч, корзинка с грибами.
Звуковая культура речи: звук «у».	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетании), отрабатывать плавный выдох, побуждать, произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 30	Паровоз, утка
Д/и «Чья вещь?». Рассматривание картинки «Играем с песком»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 32	Картинки или мелкие игрушки, ведерки, формочки, совочки

Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/у «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок», (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по анологии.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 33	Книжки про колобка.
Звуковая культура речи: звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, обьяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «о».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 34	Иллюстрации к сказке «Колобок» разных художников.
Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение «Осень наступила». При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 35	Картинки с изображением осени.
Чтение стихотворения об осени. Д/у «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 36	Картинка «Сбор урожая»22
Звуковая культура речи звук «и»	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «и» (изолированного, в сочетаниях, в словах).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 37	Кубик, лошадь и жеребенок, картинка с паровозом, колокольчики, картинка с изображением воробья
Рассматривание сюжетных картинок «Коза с козлятами» и. Д/и «Кто, кто в теремочке живет»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 39	Картина «Коза с козлятами», сказочный теремок, картинки с изображениями котенка, жеребенка, козленка, картинка «домик малыша»

	и четко проговаривать слова со звуками «к», «т»		
Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 41	Игрушечные животные и птицы.
Кто мы, какие мы?	Упражнять в умении составлять небольшой описательный рассказ по вопросам воспитателя. Активизировать в речи прилагательные, упражнять в умении образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, учит правильно называть предметы, их качества, действия, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Закрепить произношение звукосочетания «ши», учить произносить слова громко и тихо.	Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» стр.24	Кукла Маша.
Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб.М. Булатова), с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 44	Иллюстрации Снегурушки и лисы.
Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «э»(игра «Эхо»), в определении качеств, предметов на ощупь (игра «чудесный мешочек»)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 45	Чудесный мешочек.

Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое».	Познакомит детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 46	Иллюстрации со снегопадом.
Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 47	Набор деревянных строительных деталей, матрешка, бумажные фонарики.
Рассматривание к иллюстрации «Гуси-лебеди», картины «Зимой на прогулке».	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 50	Картина «Зимой на проглке».
Звуковая культура речи: звуки «м», «мь». Д/у «Вставь словечко»	Упражнять детей в произношении звуком «м», «мь», в словах, фразовые речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 51	Кукла, картинка «медвежонок катает снежный ком».
Звуковая культура речи: звуки «п», «пь». Д/и «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «п», «пь». С помощью Д/и побуждать детей вступать в	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 50	Фланелеграф, мышата, продукты из магазина для ярмарки.

	диалог, употреблять слова со звуками «п», «пь».		
Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 53	Рисунки к сказке «Кот, петух и лиса»
Звуковая культура речи: Звуки «б», «бь».	Упражнять детей в правильном произношении звуков «б», «бь», (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 54	Куб с картинками, Щенок.
Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестовой «Петушки распетушились», учит выразительно читать его.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 56	Иллюстрации с петухами.
Беседа на тему «Что такое хорошо? Что такое плохо?».	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 57	Иллюстрации к произведению.
Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатовой), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 49	Иллюстрированные издания сказки (В. Лосин, Е. Рочев, А. Савчинко, В.Конашевич, А. Елесеев.
Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у «Очень мамочку	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 58	Сюжетные картинки с изображением мамы.

люблю, потому, что…»			
Звуковая культура речи: звуки «т», »п», »к»	Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т», «п», «к», упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 60	Теремок и игрушки животных.
Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Познакомить со сказкой «У страха глаза велики», (обраб. М. Серовой), помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 62	Иллюстрированные издания сказки.
Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Д/у на звукопроизношение (Д/и «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 63	Картина «Дети играют в кубики.
Чтение стихотворения А. Плещеевой «Весна», Д/у «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеевой «Весна», учить называть признаки времен года.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 64	Иллюстрации с весной.
Звуковая культура речи, звук «ф».	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и	В.В. Гербова «Занятия по развитию	Волшебный кубик, ключик, картинки с ежиками.

	звукоподражательные слова с этим звуком.	речи» стр. 65	
Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 66	Картина «Дети кормят курицу с цыплятами».
Звуковая культура речи: звук «с».	Отрабатывать четкое произношение звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 68	Изображение ласточки.
Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная векторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 69	Настольный театр, наборы картинок для фланелеграфа.
Звуковая культура речи: звук «з».	Упражнять детей в четком произношении звука «з».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 70	Маска комара, балалайки, дудочки.
Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения в И. Белоусова «Весенняя песня».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года, запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 71	

Приобщение к художественной литературе

Месяц	**Совместная деятельность**
Сентябрь	**Чтение** З. Александрова «Катя в яслях»

	Е.Янковская «Я хожу в детский сад» Е. Благинина«Полюбуйтесь-ка», «Подарок» Р.н.ск. «Репка» Т. Собакин «Потасовка с ветром и дождем» Б. Иовлев «Некогда» Я. Бжехва«Помидор» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой Э. Мошковская «Чужая морковка» С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» Болгарская сказка «Храбрец-молодец» пер. Л. Грибовой Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка» А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» В. Сутеев «Яблоко» В. Волина «Осень добрая пришла» С. Чёрный «Приставалка», «Про Катюшу» Б. Поттер «Ухти-тухти» пер. Образцовой Ю. Коринец «Последнее яблоко» С. Прокофьев «Маша и Ойка» Е. Аддиенко «Осень пришла» М. Шкурина «Дождик» М. Ивенсен «Падают листья» А. Босев«Трое» Г. Цыферов «Про друзей» С. Капустян «Маша обедает» В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» **Заучивание наизусть.** р.н.п. «Огуречик» Потешка «Дождик, дождик» А. Прокофьев «Капуста»
Октябрь	**Чтение** А.Барто «Я расту», «Девочка чумазая», «Игрушки» Р.н.ск. «Два жадных медвежонка», «Кот, петух и лиса» Г. Цыферов «Про друзей» С. Капутикян «Кто скорее допьёт» Е. Благинина «Я умею обуваться» Потешка «Кошка любит только сало» С. Маршака «Пожар» Ю. Дмитриев «Что такое лес» З. Александрова «Родина» В.А. Автономова «Мой город» С. Михалков «Моя улица» И. Суриков «Вот моя деревня» Норвежская песенка «Чик-чирик» С. Маршак «Детки в клетке» В. Волина «Яблоки душистые» А.Павлова «Солнышко, похожее на маму» М.Пришвин «Листопад» П.Синявский «Разноцветный подарок» **Заучивание наизусть:** Потешка «На моей тарелочке, рыженькая белочка . . .»
Ноябрь	**Чтение:**

	К.И. Чуковский «Федорино горе» С. Буслова «Я с посудой осторожна» Т.Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» Р.н.ск. «Лиса и журавль», «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Боголюбской), «Коза-дереза» (обработке Е.Благининой), «Гуси-лебеди» (обр. М. Боголюбской), «Три медведя», «Заяц-хваста» А.Прокофьев «Курицы на улице» Рус.нар.песенка «Курочка-рябушечка» М.Стрёмин «Подарок» В.Сутеев «Три котёнка» Е. Благинина «Посидим в тишине» А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» В. Осеева «Лекарство» Е. Чарушин «Ёж», «Волчишко» К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» **Заучивание наизусть:** Потешка «Водичка-водичка»
Декабрь	**Чтение:** Ю.Дмитриев «Синий шалашик» З.Александрова «Зима для здоровья» К.Чуковский «Мойдодыр», «Елка» Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка» С. Шевченко «История маленькой снежинки» Английская песенка«Храбрецы» в обр. С.Маршака В.Сутеев «Елка» Р.н.ск. «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова Л.Воронкова «Снег идёт», «Таня выбирает ёлку» «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой С. Михалков «Мимоза» С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» В. Голявкин «Как я встречал Новый год» Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой С. Маршак «Тихая сказка» **Заучивание наизусть:** Потешка «Сорока» Потешка «Пошел котик на торжок…» Н. Нищева «Дед Мороз» З. Александрова «Снежок»
Январь	**Чтение:** З. Александрова «Катя в яслях» С. Маршак «Сыплет, сыплет снег» А.Липецкий«Снежинки» В.Фетисов «Зима пришла» К.Ушинский «Лиса Патрикеевна» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Е. Чарушин «Воробей» И.Токмакова «Медведь» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) Е.Трутнева «Белкина кладовая» Р.н.ск. «Теремок», «Рукавичка»(обр.Е.Благининой) А.Толстой «Снегурочка и лиса»

	Д.Чиарди «Насмешница синица» Н.Нищева «Зимние забавы» И. Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки кружатся…» М.Пляцковский «Ромашки в январе» Песенка «Три зверолова» в обработке С.Маршака В.Берестов «Больная кукла»
Февраль	**Чтение:** К.Чуковский «Чудо-дерево» Л. Милева «Быстроножка и Серая Одёжка» Английская песенка«Храбрецы» в обр. С.Маршака В. Берестов «Про машину» Э.Милер «Кротик и автомобильчик» Н. Кончаловский «Самокат» Т.Казырина «Самокат», «Машина» В.Сутеева «Разные колеса» Н.Некрасов «Наша армия родная» Н.Найдёнова«Пусть небо будет голубым» А.Плещеев «Храбрец-молодец» О.Чусовитина «Моя бабуленька» Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш.Сагдуллы Л.Попова «Бабушки нашей нет в мире родней» **Заучивание наизусть:** Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым» О. Чусовитина «Моя бабуленька»
Март	**Чтение:** Е. Благинина «Мамин день» Г. Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Восемь кукол деревянных», «Мой конь» Ненецкая народная сказка«Кукушка» Т. Бокова «Липучка-почемучка» Сказки в обработке В. Даля «Лиса-лапотница» С. Влади «Матрешка» Т.Лисенкова «Поглядите поскорее!» А.Алфёров «Март» Белорусская сказка «Пых» обр. Н.Мялика Чтение знакомых народных песенок и потешек о весне К.Чуковский «Муха – цокотуха» Бианки «Подкидыш» **Заучивание наизусть:** С. Влади «Матрешка» Венгерская песенка «Мамин праздник»
Апрель	**Чтение:** Л. Толстой «Птица свила гнездо…», «У Вари был чиж» А.Прокофьев «Грачи» В. Берестов «О чём поют воробышки?» В. Даль «Ворона» Армянская песенка«Ласточка - тивит-тивит» Й. Чапек «Трудный день» Народная песенка«Божья коровка» К.Бальмонт «Комарики –макарики» Л.Абдулхакова «У кузнечика Антошки»

	М.Стельмах «У меня растет сестричка» В.Пасналеева «Лесная фиалка» «Несговорчивый удод» пер. С. Маршака Т.Белозёров «Подснежник» Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш.Сагдуллы Е.Алябьева «Солнце» «У страха глаза велики» обр. М.Серовой С. Прокофьев «Когда можно плакать» **Заучивание наизусть:** Е. Алябьева «Солнце» С. Маршак «Апрель»
Май	**Чтение:** Е. Дюк «Про дедушку» А. Барто «На заставе» Е. Благинина «Дождик» Песенка «Маленькие феи» в обр. С. Маршака С.Капутикян «Кто скорее допьет» В. Бианки «Купание медвежат» А.Барто «Игрушки» Ч. Янчарского «В магазине игрушек», перевод с польского В. Приходько Т.Днепровская «Кукла – синеглазка» Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек» З.Александрова «Мой мишка» К. Чуковский «Так и не так» В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица» Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад»

Приложение №5

Перспективное планирование «Художественно-эстетическое развитие»(лепка, аппликация, рисование)

Сентябрь	
Занятие 1. **Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»**	**Программное содержание.** Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.
Занятие 2. **Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»**	**Программное содержание.** Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.
Занятие 3. **Рисование «Идет дождь»**	**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
Занятие 4. **Лепка «Палочки» («Конфетки»)**	**Программное содержание.** Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
Занятие 5. **Аппликация «Большие и маленькие мячи»**	**Программное содержание.** Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.
Занятие 6. **Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»**	**Программное содержание.** Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.
Занятие 7. **Лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)**	**Программное содержание.** Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться

	созданному.
Занятие 8. **Рисование «Красивые лесенки»** (Вариант «Красивый полосатый коврик»)	**Программное содержание.** Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.
Занятие 9. **Лепка «Бублики» («Баранки»)**	**Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.
Занятие 10. **Аппликация «Шарики катятся по дорожке»** (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	**Программное содержание.** Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).
Октябрь	
Занятие 11. **Рисование «Разноцветный ковер из листьев»**	**Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
Занятие 12. **Рисование «Цветные клубочки»**	**Программное содержание.** Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
Занятие 13. **Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»**	**Программное содержание.** Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).
Занятие 14. **Рисование «Колечки»** («Разноцветные мыльные пузыри»)	**Программное содержание.** Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать

	кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.
Занятие 15. **Лепка «Колобок»**	**Программное содержание.** Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
Занятие 16. **Рисование «Раздувайся, пузырь…»**	**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.
Занятие 17. **Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»**	**Программное содержание.** Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
Занятие 18. **Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»**	**Программное содержание.** Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге
Занятие 19. **Лепка по замыслу**	**Программное содержание.** Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.
Занятие 20. **Рисование по замыслу**	**Программное содержание.** Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.
Ноябрь	
Занятие 21. **Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»**	**Программное содержание.** Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.

Занятие 22. **Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»**	**Программное содержание.** Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).
Занятие 23. **Лепка «Крендельки»**	**Программное содержание.** Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.
Занятие 24. **Рисование «Разноцветные колеса»** («Разноцветные обручи»)	**Программное содержание.** Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.
Занятие 25. **Аппликация на полосе «Шарики и кубики»**	**Программное содержание.** Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.
Занятие 26. **Лепка «Пряники»**	**Программное содержание.** Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
Занятие 27. **Рисование «Нарисуй что-то круглое»**	**Программное содержание.** Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество
Занятие 28. **Лепка по замыслу**	**Программное содержание.** Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество
Занятие 29. **Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»**	**Программное содержание.** Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.

Занятие 30. **Лепка «Печенье»**	**Программное содержание.** Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).
Декабрь	
Занятие 31. **Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»** («Ватные комочки»)	**Программное содержание.** Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
Занятие 32. **Лепка «Лепешки, большие и маленькие»**	**Программное содержание.** Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.
Занятие 33. **Лепка «Погремушка»**	**Программное содержание.** Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.
Занятие 34. **Рисование «Деревья на нашем участке»**	**Программное содержание.** Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками
Занятие 35. **Аппликация «Пирамидка»**	**Программное содержание.** Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.
Занятие 36. **Рисование «Елочка»**	**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).
Занятие 37. **Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)**	**Программное содержание.** Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно

Занятие 38. **Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»**	**Программное содержание.** Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
Занятие 39. **Лепка по замыслу**	**Программное содержание.** Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки.
Занятие 40. **Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»**	**Программное содержание.** Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
Январь	
Занятие 41. **Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»**	**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.
Занятие 42. **Рисование «Украсим рукавичку-домик»** (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	**Программное содержание.** Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску
Занятие 43. **Лепка «Мандарины и апельсины»**	**Программное содержание.** Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
Занятие 44. **Рисование «Украсим дымковскую уточку»**	**Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи
Занятие 45. **Аппликация «Красивая салфеточка»**	**Программное содержание.** Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
Занятие 46. **Рисование по замыслу**	**Программное содержание.** Учить детей

	задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.
Занятие 47. **Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»**	**Программное содержание.** Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием
Занятие 48. **Аппликация «Снеговик»**	**Программное содержание.** Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
Занятие 49. **Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»**	**Программное содержание.** Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.
Занятие 50. **Лепка «Слепи свою любимую игрушку»**	**Программное содержание.** Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.
Февраль	
Занятие 51. **Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»**	**Программное содержание.** Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
Занятие 52. **Лепка «Воробушки и кот»** (По мотивам подвижной игры)	**Программное содержание.** Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.
Занятие 53. **Рисование «Светит**	**Программное содержание.** Учить детей

солнышко»	передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.
Занятие 54. **Аппликация «Узор на круге»**	**Программное содержание.** Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность
Занятие 55. **Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»**	**Программное содержание** . Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.
Занятие 56. **Рисование «Самолеты летят»**	**Программное содержание.** Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
Занятие 57. **Лепка по замыслу**	**Программное содержание.** Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.
Занятие 58. **Рисование «Деревья в снегу»** (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)	**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
Занятие 59. **Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»**	**Программное содержание.** Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.
Занятие 60. **Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»**	**Программное содержание.** Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).

	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
Март	
Занятие 61. **Аппликация «Флажки»**	**Программное содержание.** Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.
Занятие 62. **Рисование «Красивые флажки на ниточке»** (Вариант «Лопаточки для кукол»)	**Программное содержание.** Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
Занятие 63. **Лепка «Неваляшка»**	**Программное содержание.** Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.
Занятие 64. **Лепка «Маленькая Маша»** (По мотивам потешки)	**Программное содержание.** Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения
Занятие 65. **Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»**	**Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
Занятие 66. **Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»**	**Программное содержание.** Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.
Занятие 67. **Рисование «Книжки-малышки»**	**Программное содержание.** Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.

Занятие 68. **Аппликация «Салфетка»**	**Программное содержание.** Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
Занятие 69. **Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»**	**Программное содержание.** Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение
Занятие 70. **Лепка «Мишка-неваляшка»**	**Программное содержание.** Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.
Апрель	
Занятие 71. **Лепка «Зайчик (кролик)»** (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)	**Программное содержание.** Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.
Занятие 72. **Рисование «Разноцветные платочки сушатся»** («Кубики стоят на столе»)	**Программное содержание.** Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.
Занятие 73. **Аппликация «Скворечник»**	**Программное содержание.** Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
Занятие 74. **Лепка «Красивая птичка»** (По дымковской игрушке)	**Программное содержание.** Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.
Занятие 75. **Рисование «Скворечник»** (Вариант «Домик для собачки»)	**Программное содержание.** Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной

.	формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания
Занятие 76. **Рисование «Красивый коврик»**	**Программное содержание.** Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
Занятие 77. **Лепка «Миски трех медведей»**	**Программное содержание.** Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
Занятие 78. **Рисование «Красивая тележка»** (Вариант «Красивый поезд»)	**Программное содержание.** Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
Занятие 79. **Рисование по замыслу**	**Программное содержание.** Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.
Занятие 80. **Лепка «Цыплята гуляют» (Коллективная композиция)**	**Программное содержание.** Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат
Май	
Занятие 81. **Аппликация «Скоро праздник придет»**	**Программное содержание.** Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.
Занятие 82. **Рисование «Картинка о празднике»**	**Программное содержание.** Продолжать развивать умение на основе полученных

	впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках
Занятие 83. **Лепка «Угощение для кукол»**	**Программное содержание.** Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.
Занятие 84. **Рисование «Одуванчики в траве»**	**Программное содержание.** Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
Занятие 85. **Лепка «Утенок»**	**Программное содержание.** Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
Занятие 86. **Рисование красками по замыслу**	**Программное содержание.** Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками
Занятие 87. **Аппликация «Цыплята на лугу»**	**Программное содержание.** Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
Занятие 88. **Рисование «Платочек»** («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	**Программное содержание.** Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.
Занятие 89. **Лепка «Вылепи какое хочешь животное»**	**Программное содержание.** Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы

	раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.
Занятие 90. **Аппликация «Домик»**	**Программное содержание.** Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).

Приложение №6

Образовательная область « Физическое развитие»

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
Октябрь	Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.	Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
Ноябрь	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.
Декабрь	Формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на лыжах.
Январь	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
Февраль	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу	Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

		с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	
Март	Продолжать формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Продолжать формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении движений в равновесии.
Апрель	Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и р.
Май	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Приложение №7

Перспективное планирование по работе с родителями

№	Методы и формы работы	Направления, тематика, содержание деятельности	Сроки
1	**Ознакомительные беседы.**	Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.	В течение года
2	**Информационно – коммуникативная связь**	Режим дня Сетка НООД « Возрастные особенности»	В течение года В течение года сентябрь
3	**Родительские собрания.**	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» «Семья , как основа нравственно-патриотического воспитания в семье» «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста» «Наши успехи и достижения».	Сентябрь Декабрь февраль май
4	**Родительский центр.**	Привлечение родителей к совместной работе над изготовлением и приобретением материала для оформления картотеки по темам: «Птицы», «Насекомые», «Цветы луговые», «Цветы садовые», и т.д. «Экологический десант» - привлечь родителей к озеленению территории детского сада.	в течение года май
5	**Консультации.**	«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» « Детская ложь»	октябрь декабрь март

		« Приобщение к истокам Русской народной культуры»	апрель
6	**Индивидуальные беседы.**	Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». Беседа «Правильно одевайте детей». Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» Беседа «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». Беседа «Начинаем утро с зарядки». Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Беседа «Мы патриоты» Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром». Беседа на тему: «Как провести праздник дома». Беседа «Правила поведения на празднике». Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Беседа «Читаем детям». Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». Беседа «Как организовать труд детей дома». Беседа на тему «Трудные дети».	В течение года
7	**Тематические рюкзачки.**	Воспитание любви к природе Читайте ребенку правильные сказки. Дорожная азбука. Агрессивный ребенок.	ноябрь январь март май
8	**Посещение на дому.**	Посещение семей на выявление особенностей семейного воспитания. Посещение на дому с целью знакомства бытом и семейными традициями в семье Посещение на выявление Санитарно гигиенических норм воспитания в семье.	сентябрь ноябрь март

		Соблюдение режима дня.	
9	**Выставки совместного творчества**	Изготовление экологической газеты для родителей на тему: «Прикоснись к природе сердцем» « Мама самое нежное слово» Фотовыставка «Лучше папы друга нет!». «Мамин день» Стенгазета « Правнуки победы»	октябрь ноябрь февраль март май
10	**Переписка с родителями**	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Индивидуально в течение года.
11	**Анкетирование**	«Формирование навыков самообслуживания у детей в семье» « На какой основе строятся ваши отношения с ребенком?» -«Нужна ли нам экология?» «Удовлетворенны ли Вы воспитательно – образовательной работой ДОУ?»	сентябрь ноябрь январь апрель
12	**Папки-ширмы**	Четыре заповеди умного родителя Что должно быть у ребенка в шкафчике «Природа – общий дом». Учимся наблюдать за изменениями весной Гендерное воспитание в ДОУ по ФГОС	сентябрь ноябрь январь март май

Приложение №8

Перспективное планирование «Региональный компонент»

1.Социально – коммуникативное развитие:

Социальное развитие (развитие представлений об окружающем мире и о себе, о человеке в истории и культуре, развитие основ правового сознания, развитие элементов экономического воспитания, развитие основ безопасности жизнедеятельности).

2.Познавательное развитие:

Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Ставропольском крае, Северном Кавказе и в Курском районе.

-Символика Ставропольского края, Курского района. Традиции Ставропольского края, Курского района. Города своего края. Географическое расположение своего края, города, станица. Культурные и природные богатства родного края. Родной край как часть России.
История зарождения и развития своего края. Родная страна. Россия – родина многих людей и народов. Символика государства. Общественные события (праздники, открытия, достижения). Достопримечательные места.
Нормы поведения в разных общественных метах Традиции и обычаи народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.). Отдельные атрибуты представителей других культур, мира и понимания между ними.

Представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, села, района; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах своего села; о достопримечательностях родного села: культурных учреждениях, промышленных центрах, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего села (герб, гимн); о тружениках родного села; о знаменитых людях своего края; о городах своего края; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, районе, селе; о традициях своего села;

Карта Ставропольского края: территории края, карта города. Кавказские горы. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд.

Природные богатства недр Ставропольской земли: уголь, нефть, руда, минеральные воды и пр. (с учетом местных условий).

Земля - наш общий дом, человек – часть природы. Заповедник. Природные заказники: Кравцово озеро, Бештаугорский заповедник, Малый и Большой Ессентучок и др. Загрязнение окружающей среды. Влияние экологических условий на жизнь человека и живой природы. Деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды.

Ставрополь: историко-культурные памятники – Крепостная стена, Триумфальная арка Тифлисские ворота, памятник И.Р. Апанасенко 1947), Холодный родник, Ангел хранитель, памятники А.С.Пушкину, М.Ю. Лермонтову (ск.Санжаров Н.Ф., 1994) в Ставрополе, Первой учительнице и др.

Краеведческие музей: Ставропольский краеведческий музей имени Г.Н. Прозрителева, и Правве Г.К. (1906)

Музеи изобразительных искусств и литературные музеи: Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, музей П.М. Гречишкина, Ставропольская усадьба художника В.И. Смирнова, Ставропольский выставочный музей изобразительного искусства

Подбор произведений искусства, отображающих колорит Ставропольской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Ставропольского края, казачества, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;

В сфере естественнонаучных представлений и экологической культуры ребенка

- умение наблюдать за отдельными природными явлениями и объектами родного края, сравнивать, делать умозаключения;

- представления о природно-климатических зонах, условиях жизни на Ставропольском крае, о богатствах недр земли Ставропольского края

- пространственное представление наиболее важных географических объектов в ближайшем окружении, в масштабах своего дома, детского сада, микрорайона и Ставропольского края.

3.Речевое развитие:

Формирование речевого общения у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей. Связь занятий по ознакомлению с художественной детской региональной литературой с занятиями художественно-эстетического блока. Художественная выразительность детских рассказов и стихотворений. Язык и региональное литературное наследие: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы:

Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева- «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», «Малиновые горы; рассказы С.С. Бойко- «Волшебная страна Шарля Перро», Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья», «Несговорчивый ручей», «Живой значок», Г.Н. Пухальская- «»Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка», В.И. Сляднева- «Перепелиная душа», «Тропинка в солнце», Г.К. Баев- «Волчья дудочка», «Рассказы старухи Татьяны», В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать. Книга для детей», В.И.Скорик- «Бобик, милый помоги!», «Ненавижка» и др.

Фольклор народов Ставропольского края (поэтический, литературный) для детей - сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок, сказов, литературных произведений о Ставропольском крае.

Ребенок, взрослый, поэт, писатель, сказитель в жизни и в художественно-литературном творчестве. Е.Екимцев, Г.Н.Пухальская - писатели, поэты, отражающие отношения: гуманные, созидательные, личностные.

Сказкотерапия – технология развития творческих способностей детей и педагогов.

Виды сказок по технологии: народные, казачьи, авторские. Народные: «Озеро Тамбукан- подарок Хатипары», «Палагиада», «Легенда о Ессентуках», «Легенда о Нарзане»(2 варианта), «Легенда об источнике молодости», «орел», «Горы и нарты», «медовые водопады», «Азалия», «Кольцо- гора», «Мостик», «Дамский каприз». Казачьи сказки: «Оборотень, Митяй – казак, бесстрашный», «Лебедь», «Виноградная лоза», «Огненный змей», «Лихо Одноглазое», «Казак и судьбино», «Суженная». Авторские сказки: Рыбалко С. , Проскурянов А. – «Легенда о коварстве и любви».

4.Художественно-эстетическое развитие
Картины ставропольских художников для дошкольников:

М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука», «Кавказец», «Битва на р. Валерик», «Дорога в Кахетию»; Бондарев С.В. – «Парк», «Надежда», «Пруд», «Грот Дианы», «Золотая осень», «фонтан Деды»; Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка», «Пятигорск», «Гора Бештау».«Хор», «Мальчик в саду», П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Цветущая степь», «Таманский лес», «Маныч», «Домбай»; Кленов В.Г. – «Лошади на водопое», «Егорлык», «Старый город»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Черешня», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Натюрморт», «Грибы», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Зимнее утро», «Золотая осень», «Лес»;

Сфера изобразительной деятельности

Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Народные промыслы Ставропольского края. Произведения народных мастеров. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона.

Музыка.

Музыкальный фольклор народов Ставропольского края: пастушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Ребенок, взрослый, музыкант, певец в жизни и в музыкальном творчестве.

Музыкальная жизнь Ставропольского края - часть русской национальной культуры. Ставропольские композиторы: В.Кушнарев, И.Пятко, М.Севрюков и др. Жанровая палитра, опора на традиции Ставропольского и казацкого народного фольклора.

5. Физическое развитие:

Интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Ставропольского региона.

Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Ящерица», «Коршун и наседка» (казачьи). Креативные игры. Игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Казачьему роду - нет переводу».

Упражнения, подвижные игры, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности. Правила подвижной игры. Подвижные народные игры, их влияние на здоровье человека.

Спорт и здоровье. Спортивные игры и упражнения. Традиционные для Ставрополья виды спорта, спортивные игры.

Рациональное питание. Правила соблюдения рационального питания. Традиционные для Ставропольского края продукты питания и блюда. Национальная кухня. Пища, ее значение в жизни человека. Правильное питание. Оздоравливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Значение соли, сахара в питании человека. Представления о традиционных для жителей Ставрополья продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;

Одежда человека. Одежда создает настроение, охраняет от вредных воздействий природной среды, является знаком и символом состояния здоровья человека (нравственного, социального и физического). Одежды меняются человеком в зависимости от времени года, ситуации, вида деятельности, настроения, самочувствия, моды, по необходимости. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Ставрополья и Северного Кавказа. Особенности национальной одежды народов Ставрополья и Северного Кавказа. Детская мода для мальчиков и девочек.

Представления об основных способах обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Ставропольского края, Северного Кавказа;

Приложение № 9

План развлечений на 2022-2023 учебный год

Месяц	**Название досуга (1 неделя каждого месяца)**
Сентябрь	Как звери собирались в детский сад!
Октябрь	Дружная семейка
Ноябрь	«Зелёный, желтый, красный»
Декабрь	«В гостях у Снеговика»
Январь	«Как Снежинка друзей искала»
Февраль	«Веселые пальчики»
Март	«Наша Родина!»
Апрель	« Весна шагает по планете»
Май	Скоро лето!