МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №11 «СКАЗКА»

Принята
на педсовете МКДОУ
« Детский сад № 11 « Сказка»
протокол № 1
от « 30 » августа 2021.

Утверждена
заведующий МКДОУ
« Детский сад № 11 « Сказка»
Е.В. Бурякова
приказ № « 47 »от 31.08. 2021г.

Рабочая программа образовательной деятельности общеразвивающей направленности в средней группе «Пчелка» на 2021 – 2022 учебный год

Составители: Кучиева Н.Г.
Секачева В.П.

03-02

ст. Курская
Ставропольский край

Содержание

I. Целевой раздел
Пояснительная записка …….……3
1.1. Цели и задачи Программы……..4
1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет ……4
1.3. Планируемые результаты освоения программы …….……...… 6
1.4. Целевые ориентиры освоения программы……6
1.5.Принципы и подходы к формированию рабочей программы……..7
II. Организационный раздел
2.1. Планирование образовательной деятельности……..…….....8
2.2.Расписание непрерывной организованно-образовательной деятельности в средней группе…….....8
2.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, организация праздников, развлечений……....9
2.4. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ……...……12
2.5. Условия реализации Программы……..……....14
2.6. Мониторинг усвоения программы воспитанниками……..……...17
2.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе (от 4 до 5 лет)……18
II1. Содержательный раздел
3.1.Особенности образовательного процесса……20
3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…..35
3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»……..37
3.4. Образовательная область «Речевое развитие»……..……..…42
3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…...43
3.6. Образовательная область «Физическое развитие» ……..…….....47
3.7. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы**……**48
3.8. Взаимодействие детского сада с семьей……..……53
IV. Список методической литературы……56
V. Дополнительный раздел (приложения)
Приложение №1 Перспективное планирование по художественно- эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация)
Приложение №2 Перспективное планирование по речевому развитию
Приложение №3 Перспективное планирование по математическому развитию
Приложение №4 Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром и миром природы
Приложение № 5 Программа регионального компонента
Приложение №6 Перспективное планирование бесед по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста.»
Приложение №7 Тематический план «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) МКДОУ «Детский сад №11 «Сказка», которая разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе основной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Рабочая программа средней группы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа реализуется на государственном языке РФ и имеет нормативный срок обучения 1 год для воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет.

Используются парциальные программы : «Основы безопасности детей дошкольного возраста » под редакцией Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева.

«Юный пешеход» на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста » под редакцией Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева.

В плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной части) и частью формируемой участниками образовательного процесса:

инвариантная (обязательная часть) –не менее 60%

вариативная (модульная часть) –не более 40%

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

Конвенция о правах ребенка.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Региональными документами:

Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторы: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н

5. Основным нормативно-правовым документом МКДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» ст. Курская

- Устав МКДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» ст. Курская

Срок реализации программы 2021 -2022 учебный год.

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей 4 -5 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10.5 часов). Средняя группа обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 4-5 лет на 2021-2022 год.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии

друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

*ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

*ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

*ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

*ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

*у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

*ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

*ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

*ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4.Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с принципами и подходами, определенными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
-партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- Сотрудничество Учреждения с семьей
- Сетевое взаимодействие.

Принципы, сформулированные на основе особенностей инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

II . Организационный раздел.

2.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут. Для

профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

РАСПИСАНИЕ
НЕПРЕРЫВНОЙ ОРГАНИЗОВАННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПЧЕЛКА»

ПОНЕДЕЛЬНИК	**09.00-09.20** **09.45-10.05**	Ознакомление с окружающим миром Физкультура в помещении
ВТОРНИК	**09.00 – 09.20** **10.05-10.25**	Математическое развитие Музыка
СРЕДА	**09.00 – 09.20** **09.55 – 10.15**	Развитие речи, основы грамотности Физкультура в помещении
ЧЕТВЕРГ	**09.00 – 09.20** **10.05 – 10.25**	Лепка, аппликация Физкультура в помещении
ПЯТНИЦА	**09.00 – 09.20** **09.55 – 10.15**	Рисование Физкультура в помещении

2.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, организация праздников, мероприятий.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми

проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

План развлечений в средней группе «Пчелка»

Неделя	**Название мероприятия**	**Программное содержание**	**Ответственные**
Развлечения			
СЕНТЯБРЬ			
1	***«День знаний»***	Познакомить детей со школьным праздником. Выявить знания ребят по математике, окружающему миру и развитию речи, полученные в детском саду. Создать праздничное настроение у воспитанников.	Воспитатель
ОКТЯБРЬ			
1	***«Приключение в осеннем лесу»***	Познакомить детей с приметами осени, повторить стихи, загадки, песни и хороводы, посвящённые этому времени года. Создать атмосферу праздника, радостного настроения, вызвать эмоциональный отклик на происходящее.	Воспитатель
НОЯБРЬ			
1	***«Праздник воздушных шаров»***	Развивать двигательную активность, привлекать детей к активному участию в музыкальных играх, эмоциональную отзывчивость.	Воспитатель
		ДЕКАБРЬ	
1	***«Скоро-скоро Новый год!»***	Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами.	Воспитатель
ЯНВАРЬ			
1	***«Елка для***	Воспитывать заботливое отношение к игрушкам,	

	кукол»	повторить утренник.	Воспитатель
		ФЕВРАЛЬ	
1	***«Секрет волшебных слов»***	Формировать основы культуры речевого этикета. Развивать эстетические чувства и желание все делать красиво. Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться к товарищам.	Воспитатель
		МАРТ	
1	***«Вот какие наши мамы!»***	Воспитывать уважительное, бережное отношение к женщинам, создать положительный эмоциональный настрой.	Воспитатель
		АПРЕЛЬ	
1	***«Край, в котором мы живем»***	Знакомить детей с народными традициями, прививать любовь и интерес к традициям и обычаям мордовского народа, приобщая к истокам духовной культуры.	Воспитатель
		МАЙ	
1	«***9 Мая – День Победы***	Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважении к ее историческому прошлому.	Воспитатель

2.3. Режим дня в средней группе «Пчелка» (4-5лет)

Режим дня 4-5 лет средняя группа			
Режимный момент	Средняя группа (4-5 лет)		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	0.30	7.30	8.00
Утренняя гимнастика	0.07	8.06	8.13
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.20	8.13	8.45
Утренний круг	0.15	8.45	9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1.10	9.00	10.10
Второй завтрак	0.10	10.10	10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	1.50	10.20	12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0.20	12.10	12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.40	12.30	13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2.00	13.10	15.10
Постепенный подьем, профилактические физкультурно оздоровительные процедуры	0.20	15.10	15.30
Подготовка е полднику ,полдник	0.20	15.30	15.50
Игры, кружки, занятия со специалистами	1.00	15.50	16.50
Вечерний круг	0.10	16.50	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	1.00	17.00	18.00

Утренний прием детей. Прием детей – это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать, как ему здесь рады, как его любят, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать, во что он может поиграть до зарядки. Если позволяет время, можно поговорить с ребенком, расспросить о том, что он делал дома, где гулял и т.д.
Кроме того, утренний прием детей – это хорошая возможность для персонального общения с родителями.
Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не только занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.
Зарядку надо проводим под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Для того, чтобы элемент новизны у детей поддерживался интерес, раз в две недели надо вносим изменения в проведение зарядки: менять музыку, какое-либо упражнение или движение.В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.
Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой – 2-3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем. Обязанности дежурных тоже должны быть всем понятны, и в первую очередь самим дежурным. Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно полезным занятиям надо формировать у детей.
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать, лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.
Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.
Утренний круг. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.
Игры, занятия. Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки). Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.
Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в

двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.
Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).
Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей.
Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.
Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.
Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.
Вечерний круг. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.
Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса

2.4. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	**Формы работы**
Двигательная деятельность	• утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	• лепка,

	• рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	• беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	• поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	• наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	• слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	• рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность	• игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие.**

Заканчивается день **вечерним кругом,** который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	• обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	• рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	• календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

2.5. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

Содержание центров предметно-пространственной среды

Центр развития	**Оборудование и материалы, которые имеются в группе**
Спортивный центр	• коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • палка гимнастическая; • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалка; кегли; дуга; • шнур длинный и короткий; • мешочки с грузом ; • ленты, флажки; • кольцеброс.
Центр познавательного развития	• набор геометрических фигур; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); • книги по математике; Материал по познавательному развитию:

	• наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки,) • литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр речевого развития	• Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Игрушки для описания; • Дидактические игры;
Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • Материалы для ручного труда: • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.); • природные материалы; • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

Центр живой природы	• аквариум, комнатные растения (6-7видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • Календарь природы; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	• Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); • Карточки с изображение разных музыкальных инструментов; • Музыкально-дидактические игры.

2.6. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы»

2.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе (от 4 до 5 лет)

1. **Требования к организации развивающей предметно -пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО РППС образовательного учреждения обеспечивает:

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.**Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2.**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5.**Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6.**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Критерии развивающей предметно-пространственной среды	
1.Насыщенность (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы)	1.1. Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
	1.2. Обеспечение двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
	1.3. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
	1.4. Возможность самовыражения детей
2.Трансформируемость	2.1. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.Полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды)	3.1. Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.
	3.2. Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4.Вариативность	4.1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения)
	4.2. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
	4.3. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5.Доступность	5.1. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям
6.Безопасность	6.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

III . Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ Детский сад № 11 «Сказка» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

3.1. Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование в средней группе «Пчелка» на 2021 - 2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ: Тема месяца «До свиданья, лето - здравствуй детский сад!»

Тема недели		События	Ответственные
1 неделя			
«Детский сад!»	Человек, семья, дружба	Праздник «Детский сад рад приветствовать ребят - 1 сентября в День Знаний» Беседа «О дружбе и друзьях»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом» Наблюдение на прогулке: «Район, в которомрасположен наш детский сад, природа»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: В.Осеева «Три товарища», М. Фомина «Подруги»	Воспитатели
	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителямивоспитанников); Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников детского сада.	Воспитатели
	Здоровье	1 сентября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Формирование культурно-гигиенических навыков	Воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в детском саду» Оформление альбома «Жизнь группы. Детскогосада» Экскурсия по детскому саду «Наш любимыйдетский сад»	Воспитатели
2 неделя			

«Я и моясемья»	Человек, семья, дружба	Беседы о семье «Моя семья. Семейныйфотоальбом» Проект «Моя родословная» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Любимое место отдыха моей семьи»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Артюхова «Большая берёза»	Воспитатели
	Труд	Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнеехозяйство»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный досуг «Я и моя спортивная семья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Правила общения в семье»	Воспитатели
3 неделя			
Моя станица	Человек, семья, дружба	Проект «Маршрут выходного дня» Беседа «Моё любимое место в станице»	Воспитатели
	Родина, природа	НОД «Моя станица - моя малая Родина» Викторина «Край, в котором я живу»	Воспитатели
	Знания	Виртуальная экскурсия по родной станице(музеи, достопримечательности и т.д.)	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сделаем наш город чище»	Заместитель заведующего, воспитатели
	Здоровье	Танцевальный флешмоб к дню рождения района	Музыкальный руководитель
	Культура, красота	Виртуальная экскурсия «Театры городов Ставропольского края»	Воспитатели
4 неделя			
Неделя безопасности	Человек, семья, дружба	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья едет на дачу»	Воспитатели
	Родина, природа	Кукольный спектакль «Незнайка на улицах станицы»	Старший воспитатель, педагоги
	Знания	Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожногодвижения	Воспитатели
	Труд	Беседа «Труд регулировщика»	Воспитатели
	Здоровье	Социальная акция «Пристегни ремень- этомодно!» Беседы «Правила поведения на дороге», «Пешеходный переход»	Заместитель заведующего, воспитатели
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Осторожно!Пешеход»	воспитатели
27 сентября		Праздник «Мои любимые воспитатели»	Музыкальный руководитель,

День дошкольного работника			воспитатели

ОКТЯБРЬ: Тема месяца «Осень золотая!»

Тема недели		События	Ответственные
1 неделя			
«Осень-кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты»	Человек, семья, дружба	Беседа «Сбор урожая в моей семье» Развлечение «Во саду ли, в огороде!»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Проект «Что нам осень принесла»	Воспитатели
	Знания	Загадки, заклички об осени. Чтение художественных произведений:Н. Сладков «Осень на пороге», А. Куприн, Д. Мамин-Сибиряк «Ботаническиесказки» и др.	Воспитатели
	Труд	Беседа «Труд человека осенью» Мастерская «Книжка-малышка мой любимыйовощ»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Витамины осенью»	Воспитатели
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок из природногоматериала «Осенние фантазии»	Заместитель заведующего, воспитатели
9 октября - День разгрома фашистов в битве за Кавказ		Беседы , просмотры презентаций, Сюжетно-ролевые игры «Мы – военные»	Заместитель заведующего, воспитатели
2 неделя			
«Наши младшие друзья – животные»	Человек, семья, дружба	Беседы «Дикие и домашние животные», «Есть лиу животных семья?» Инсценировка сказки «Зимовье зверей»	Воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия в заповедник	Воспитатели
	Знания	Просмотр фильмов о животных. Чтение художественных произведений:В. Бианки «Купание медвежат», И. Соколов-Микитов «Белка», Н. Сладков «Белкин мухомор» и др.	Воспитатели
	Труд	Беседа «Забота о братья наших меньших»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Правила безопасного поведения сдомашними животными»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Моё любимое животное»	воспитатели
3 неделя			
«Царство леса»	Человек, семья,	Экологический проект «Человек в царстве леса»	Воспитатели

	дружба		
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия по лесу Беседы «За что лес мог бы сказать нам спасибо?», « За что лес мог бы рассердиться на нас?»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: В. Бианки «Лесные домишки», экологическиесказки и др.	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес - наше богатство» Экспериментирование «Летающие семена»	Педагоги, родители, сотрудники
	Здоровье	Беседа «О пользе прогулок по лесу»	Воспитатели
	Культура, красота	Фотовыставка «Прогулка в осеннем лесу»	Воспитатели
4 недели			
Осенины	Человек, семья, дружба	Утренники «Золотая осень» Викторина «Кто больше знает об осени»Именинники в моей семье	Заместитель заведующего, воспитатели, музыкальный руководитель
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Чем вам нравиться осень?»	Воспитатели
	Знания	Всемирный день школьных библиотек Экскурсия в школьную библиотеку(виртуальная) Чтение художественных произведений: В. Бианки «Октябрь» и др.	Воспитатели
	Труд	Акция «Собери природный материал»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Одежда детей осенью»	Воспитатели
	Культура, красота	Оформление группы «Золотая осень»	Воспитатели,

НОЯБРЬ: Тема месяца «Наша Родина!»

Тема недели		События	Ответственные
1 неделя			
«Моя страна!»	Человек, семья, дружба	Праздник «День народного единства»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	«Виртуальное путешествие по стране ». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России»	Воспитатели
	Знания	Рассматривание энциклопедии «Всё о России»	Воспитатели
	Труд	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, алень портит»	Воспитатели

	Здоровье	Проведение флешмоба «Мы дети России»	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Символы России»	воспитатели
2 недели			
«Неделя здоровья Осень»	Человек, семья, дружба	Беседа «Моё отношение к физкультуре», «Спорт в жизни членов моей семьи»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Знаменитые спортсмены»	Воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание коротких стихотворенийпро спорт. Просмотр мультфильмов о пользе занятияспортом	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Труд	Мастерская «Книжка-малышка о здоровом образе жизни своими руками»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «чтобы никогда неболеть..» Ситуативный разговор «Как сберечь здоровье вхолодный период поздней осени?» Беседы «Моё тело», «если хочешь быть здоров»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Коллаж «Игры с мячом»	воспитатели
3 неделя			
Неделя безопасности	Человек, семья, дружба	Беседа «Огонь наш друг или враг» Сюжетно-ролевая игра «Мы работаем в МЧС» Развлечение «Мы пожарные»	Воспитатели
	Родина, природа	Кукольный спектакль «Кошкин дом»	Заместитель заведующего педагоги
	Знания	Просмотр обучающих мультфильмов по теме «Осторожно – огонь!» , Сюжетно-дидактические игры «Как вести себя во время пожара»	Воспитатели
	Труд	Беседа «Труд пожарника»	Воспитатели
	Здоровье	Беседы «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», Игровой тренинг «Телефон службы спасения 01»	Заместитель заведующего по воспитательной работе,воспитатели
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Осторожно!Огонь»	воспитатели
4 неделя			
«Мамина неделя»	Человек, семья, дружба	Досуг «Мама милая моя»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Любимые цветы моей мамочки»	Воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание стихотворений о маме	

	Труд	Мастерская «Подарочек для мамы» Ситуативный разговор «Что ты помогаешь делатьсвоей маме по дому?»	Воспитатели
	Здоровье	Игровая ситуация «Будь опрятным»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка творческих работ «Вместе с мамоймастерим»	Воспитатели

ДЕКАБРЬ: Тема месяца «Вместе встанем в хоровод»

Тема недели		События	Ответственные
3 декабря	День неизвестного солдата	Просмотры презентаций «Никто не забыт - ничто не забыто!»	Музыкальный руководитель, воспитатели
1 неделя			
«Народные игры. Народная игрушка»	Человек, семья, дружба	Беседа «Игры, в которые любили играть наши бабушки», «Бережное отношение к игрушкам»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Досуг «Забавы у печки»	Воспитатели
	Знания	Просмотр презентации «Народная игрушка» чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка»	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Матрёшка.»	Воспитатели
	Здоровье	Фестиваль «Народных игр»	Музыкальный руководитель
	Культура, красота	Рассматривание альбомов «Народная игрушка»	Воспитатели
2 неделя			
«Зима»	Человек,семья, дружба	Викторина «Путешествие по зимним сказкам»	Заместитель заведующего по воспитательной работе,воспитатели
	Родина,природа	Беседа «Народные приметы декабря»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений:И. Бунин «Мороз» Стихи о зиме Эксперимент «Почему снег мягкий?»	Воспитатели
	Труд	Беседа «Труд на участке в зимний период»	Воспитатели
	Здоровье	Цикл бесед «Как вести себя на льду», «Осторожно! Гололёд!»	Воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Красота зимнего пейзажа»	Воспитатели
3 неделя			
«Жизнь	Человек,семья,	Ситуативный разговор	Воспитатели

животных и птиц зимой»	дружба	«Какие изменения происходят в жизни животных и птиц зимой?», «Как и чем питаются животные в зимнем лесу?»	
	Родина, природа	Беседы «Животные и птицы родного края»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: Г. Скребницкий «Скоро зима», «На лесной полянке», В. Бианки «Синичкин календарь»	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Безопасность зимнего отдыха на природе»	Воспитатели
	Культура, красота	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая» Инсценировка сказки «Снегурушка и лиса» Музыкальный руководитель, воспитатели	Музыкальный руководитель, воспитатели
4 неделя			
«Новый год!»	Человек, семья, дружба	Беседы «Новый год семейный праздник»	Воспитатели
	Родина,природа	Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции	Воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание новогоднихстихотворений. Чтение художественных произведений:С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Одоевский «Мороз Иванович, Р.н.с. «Снегурочка» и др.	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарки для родных» Трудовые поручения «Украсим ёлочку»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Польза и вред сладостей для детей»	Воспитатели
	Культура, красота	Новогоднее оформление групп «Новогодняясказка» Заучивание новогодних стихотворений	Воспитатели

ЯНВАРЬ: Тема месяца «Зимушка-зима белоснежная»

Тема недели		**События**	**Ответственные**
2 неделя			
«Рождественс	Человек, семья,	Досуг «Рождественские посиделки»	музыкальный руководитель,

кие посиделки»	дружба	Беседа «Праздник Рождество Христово в нашейсемье»	воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Рождество в России. Традиции праздника»	Воспитатели
	Знания	Загадки о зиме Чтение и заучивание колядок Просмотр мультфильма «Рождество Христово»	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Ангелочек», «Рождественская свеча»	Воспитатели
	Здоровье	Игры-забавы «Снежки»	Воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание Рождественских открыток	Воспитатели
3 неделя			
«В здоровом теле - здоровый дух!»	Человек, семья, дружба	Беседы «Мой любимый вид спорта»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Знаменитые спортсмены»	Воспитатели
	Знания	Просмотр презентации «Зимние виды спорта» Чтение художественных произведений: К. Чуковский «Мойдодыр»	Воспитатели
	Труд	Беседа «Здоровье и труд рядом идут»	Воспитатели
	Здоровье	Соревнования «Зимние Олимпийские игры» Ситуативный разговор «Что вы понимаете под словом-здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Береги здоровье смолоду»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Фотовыставка «Спортивный выходной»	Заместитель заведующего по воспитательной работе, воспитатели
4 неделя			
«Народная культура, традиции, промыслы»	Человек, семья, дружба	Беседы: «Русская народная игрушка», «Народные игры» Игра-посиделка «В гостях у бабушки»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседы: "Мой край»	Воспитатели
	Знания	Чтение русских народных сказок Просмотр презентаций:	Воспитатели

		«Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка»	
	Труд	Беседа «Труд мастеров на Руси» Мастерская «Макет русской избы»	Воспитатели
	Здоровье	Хороводные игры	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка народно-прикладного творчества	Заместитель заведующего по воспитательной работе, воспитатели

ФЕВРАЛЬ: Тема месяца «Защитники Отечества»

Тема недели		**События**	**Ответственные**
1 неделя			
«Транспорт.ПДД»	Человек,семья, дружба	Ситуативный разговор «Какой вид транспорта самый безопасный?»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Транспорт нашего города»	Воспитатели
	Знания	Просмотр презентации «Специальный транспорт» Загадки о транспорте Чтение художественных произведенийЭ. Успенский “Троллейбус”; Д. Хармс “Кораблик и др.	Воспитатели
	Труд	Беседа «Профессии людей, управляющих разными видами транспорта» Мастерская «Книжка-малышка Транспорт»	Воспитатели
	Здоровье	Беседы «Правила поведения в транспорте», «Как следует обходить машину?»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Транспорт»	воспитатели
2 неделя			
«Неделя здоровья. Зима»	Человек,семья, дружба	Проект «В нашей семье со спортом дружны»	Воспитатели
	Родина, природа		Воспитатели
	Знания	Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок	Воспитатели

	Труд	Оформление зимнего участка «Спорт в жизнидетей»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Фотоконкурс «Моя спортивная семья»	Инструктор по физической культуре воспитатели
3 неделя			
«Защитники Отечества»	Человек,семья, дружба	Праздник «Папа- моя гордость»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина,природа	Беседы «Есть такая профессия - Родину защищать», «Виды войск», «Богатыри землирусской»	Воспитатели
	Знания	Просмотр видеоролика «Военная техника»	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок папе»	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Каким должен быть солдат»	Воспитатели
	Культура,красота	Выставка детских рисунков «Наша армия родная» Прослушивание военных песен	воспитатели, музыкальный руководитель
4 неделя			
	Человек,семья, дружба	Беседа «Мы- девочки, мы -мальчики»	Воспитатели
	Родина,природа	Беседа «Мой адрес»	Воспитатели
	Знания	Рассматривание энциклопедии «Тело человека»Чтение художественных произведений: Н. Калинина «Помощники» и др.	Воспитатели
	Труд	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметьобуваться?»	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Опрятный внешний вид, что это?»	Воспитатели
	Культура,красота	Практическое упражнение «Послушная вилка», «Хлебушек», «Мой шкафчик»	Воспитатели

МАРТ: Тема месяца «Приход весны»

Тема недели		**События**	**Ответственные**

1 неделя			
«Мамин праздник»	Человек,семья, дружба	Досуг «Мамин праздник приходит весной»Беседа «Какая наша мама?»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина,природа	Традиции празднования женского праздника	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида».	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» Беседа «Профессия моей мамы»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Мы с мамой на прогулке…»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Портреты наших мамочек» Фотоколлаж «Я, мама и весна!» Слушание песен о маме	воспитатели
2 неделя			
«Тает лёд, зима прошла и весна к крыльцу пришла»	Человек,семья, дружба	Беседа «Моё любимое время года»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Приход весны в наш город»	Воспитатели
	Знания	Беседа «Почему снег и лёд весной тают?» А. Барто «Весна идёт»	Воспитатели
	Труд	Труд в природе: уборка участка, подкормкаптиц	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Весной здоровье укрепляем», «Правила поведения на водоёмах весной»	Воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей Выставка детских рисунков «Весна»	Воспитатели
3 неделя			
«Наша планета»	Человек,семья, дружба	Ситуативный разговор «Что делает каждый изнас, чтобы сохранить планету. Беседа «Народы, проживающие на планете»	Воспитатели
	Родина,природа	«Земля - наш общий дом» проектнаядеятельность	Воспитатели
	Знания	Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о	Воспитатели

		Земле» Н. Носов «Путешествие Незнайки» Экспериментирование: «Откуда взялисьострова»	
	Труд	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес для нашей планеты», «Часземли»	Заместитель заведующего по воспитательной работе воспитатели
	Здоровье	Флешмоб «Планета здоровья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в природе»Прослушивание песен о земле Выставка рисунков «Мир глазами детей»	Воспитатели,
4 неделя			
«Неделя детскойкниги»	Человек,семья, дружба	Беседы «Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи» Акция «Подари книгу детскому саду»	Заместитель заведующего по воспитательной работе воспитатели
	Родина,природа	Экскурсия (виртуальная) в детскую библиотеку	Воспитатели
	Знания	Презентация «История создания книги» Чтение экологической сказки «Кто дал Землежизнь?»	Воспитатели
	Труд	Ситуативный разговор: «Береги книгу» Мастерская «Ремонт книг», «Закладка длякниги»	Воспитатели
	Здоровье	Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели,
	Культура, красота	Выставка рисунков «Мой любимый сказочныйгерой»	Воспитатели

АПРЕЛЬ: Тема месяца «Капель весны чудесной»

Тема недели		События	Ответственные
1 неделя			
«Неделя театра»	Человек,семья, дружба	Беседы «Был ли ты в театре?» Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»	Воспитатели
	Родина, природа	Праздник «День смеха!» Виртуальная экскурсия по театрам городов Ставропольского края	Воспитатели
	Знания	Чтение стихотворения А. Барто «В театре»	Воспитатели
	Труд	Знакомство с театральными профессиями	Воспитатели
	Здоровье		
	Культура,	Беседа о правилах поведения в	Воспитатели,

	красота	театре Инсценировки русских народных сказок	Музыкальный руководитель
2 неделя			
«Тайны космоса»	Человек,семья, дружба	Ситуативный разговор «Хотел бы ты статькосмонавтом и полететь на луну?»	Воспитатели
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Почему 12 апреля вовсём мире отмечают День космонавтики?»	Воспитатели
	Знания	Просмотр видеоролика «Солнечная система»	Воспитатели
	Труд	Беседа « Космонавт. Космический экипаж»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «Космическиеприключения» Беседа «Питание космонавта»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок «Неизведанныйкосмос»	Воспитатели
3 неделя			
	Человек, семья, дружба	Беседа : Сбережем мы первоцветы – украшение планеты!	Воспитатели
	Знания	Просмотр мультфильмов («Первоцветы – Шишкина школа», развивающие мультфильмыТётушки Совы, мультфильм «12 месяцев») Чтение художественных произведений:С. Маршак «12 месяцев», И. Сладков «Весенниерадости», И. С. Соколов Микитов «Подснежники-перелески»;Заучива ние стихотворений: Е.Серовой «Подснежник	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Первоцвет для мамы»	Воспитатели
	Здоровье	Утренняя гимнастика «Цветок»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставки детских рисунков «Первоцветы»Прослушивание музыкальных композиций: П. И. Чайковский «Времена года», «Апрель.Подснежник»	Воспитатели
4 неделя			
Неделя безопасности	Человек, семья, дружба	Беседы на тему пожароопасные предметы: «Спичка», «Эта спичка – невеличка», «Кто они пожарные?» Досуг 30 апреля «День пожарной охраны	Воспитатели, инструктор по физической культуре

		России»	
	Знания	Просмотр мультфильмов о пожаре; Чтение стихотворения «Пожарный» (Л. Куклин); Чтение К. Чуковского «Путаница»	Воспитатели
	Труд	Мастерская: «Пожарный транспорт», «Кошкин дом» (аппликация)	Воспитатели
	Здоровье	Игры-соревнования: «На пожар», «Разведчики», «Тушение пожара»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка книг «Огонь вокруг нас»	Воспитатели

МАЙ: Тема месяца «Скоро лето красное»

Тема недели		События	Ответственные
1 неделя			
«Этот день Победы!»	Человек, семья, дружба	Досуг «День Победы» Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики» , «Госпиталь» Беседа «Герои ВОВ в нашей семье»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Родина, природа	Беседы «Этих дней не смолкнет слава!,,.»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: К. Паустовский «Похождение жука – носорога»А. Митяев «Письмо с фронта» и др.	Воспитатели
	Труд	Мастерская «	Воспитатели
	Здоровье	Спортивное соревнование Эстафета «Полоса препятствий»	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Этот День Победы!» Социальная акция «Окна Победы», Свеча памяти»	Воспитатели
2 неделя			
«Азбука безопасности »	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом?»	Воспитатели
	Родина, природа	Целевая прогулка, рассмотреть высотные дома,какие опасности подстерегают людей	Воспитатели
	Знания	Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных Просмотр мультфильмов из серии « Урокитетушки Совы»	Воспитатели

	Труд	Мастерская создание книжки-малышки «Азбука безопасности»,	Воспитатели
	Здоровье	Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно! Открытое окно», «Внешность человека можетбыть обманчивой»	Воспитатели
3 неделя			
	Человек, семья, дружба	Беседа о летних видах спорта, ого значении в жизни человека.	Воспитатели
	Знания	Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Дружи с водой», Ю.Тувим «Овощи». Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах.	Воспитатели
	Здоровье	Досуг «Летняя школа безопасности» Беседа «Осторожно, насекомые!»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков и стенгазет « Спорт – это сила, спорт – это жизнь»	Воспитатели
4 неделя			
До свиданья детский сад	Человек, семья, дружба	Беседа «До свиданья детский сад – здравствуй школа» Утренник «Выпускной»	Воспитатели, Музыкальный руководитель
	Знания	Просмотр мультфильма «Коленок, который умел читать до 10»	Воспитатели
	Труд	Мастерская Книжки для малышей	Воспитатели
	Здоровье	Ритмическая гимнастика	Воспитатели
	Культура, красота	Книжкина неделя «Мы хотим учиться»	

3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.
Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).
Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.
Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.
Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

3.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами *1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.*

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет *(«К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»)*.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 *(отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика)*.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные *(длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине)*.

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины *(красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).*

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов *(«эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая»* и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб *(шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)*.

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении *(вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз)*; обозначать словами положение предметов по отношению к себе *(передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки)*. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности *(утро — день — вечер — ночь).* Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образ постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственные расположение этих частей относительно друг друга (в домах –стены, вверху- перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.)

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.) Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции. («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и укрепления построек.

Учить детей договориться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы *(глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор)*, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем стул* и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета *(прошлому и настоящему)*.

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход* и т. д.); о специальном транспорте *(полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь)*, знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели *(землетрясение, цунами, северное сияние)*.

Учить детей определять состояние погоды *(холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер)*, учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи *(похолодало — исчезли бабочки, жуки)*. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе *(лес, тайга, степь)*, в холодных областях *(арктика, антарктика)*, в жарких странах.

Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа *(для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет)*.

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды *(лесные — садовые)*, цветы *(садовые и луговые)*, кусты и деревья *(садовые и лесные)*, грибы *(съедобные — несъедобные)*.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам *(стволу, листьям, плодам)*. Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии *(ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы)*, насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

3.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование

предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток *(животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест)*; иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект *(увеличительное стекло)*, узнавать о некоторых свойствах предметов *(магнит)* и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов *(мнется, бьется, ломается, крошится)*.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение *(бежит, мчится)*.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета *(слева, справа, рядом, около, между)*, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия *(там, туда, такой, этот)* более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы *(чистый — грязный, светло — темно)*.

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных *(р, л)* звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество *(спун, притолстился, не рассмешливливай меня)*, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах *(лисята — лисят, медвежата — медвежат)*;

правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных *(вилок, яблок, туфель)*.

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т. п.), несклоняемые существительные *(пальто, пианино, кофе, какао)*.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями *(артист, художник, композитор, писатель)*.

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах *(литература, музыка, изобразительное искусство)*.

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности *(цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)* и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут *(детский сад, школа, другие здания)*, — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада *(дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр)*.

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях *(форма и величина входных дверей, окон и других частей)*.

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов *(неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке)* и добавляя к ним другие (*солнышко, падающий снег* и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов *(круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная)*, величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые *(коричневый, оранжевый, светло-зеленый)*; формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей *(ушки у котенка, клюв у птички)*. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (*забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик* и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы *(альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка)*, приклеивать к основной форме детали *(к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку)*.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (*лодочки, ежики* и т. д.). Учить

использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи *(бутоны, купавки, розаны, листья)*; видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте *(высокий, низкий в пределах сексты, септимы)*.

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы *(Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?)*. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированнию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

3.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека *(руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат)*.
Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием *(«Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»)*. Формировать представления о здоровом образе жизни.
Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами *(ложка, вилка)*, салфеткой, полоскать рот после еды.
Физическая культура.
Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.
Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой
(вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.
Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).
Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

3.7. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы –это не то,что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.
Мотивационные (личностные) образовательные результаты.
К концу года у детей могут быть сформированы:

Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление в справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках..
Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т.д.);может называть имена членов семьи, рассказывать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
Первичные основы любви и интереса в родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, еерли в защите Родины).

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:
Познавательный интерес, любознательность, (интересуются причинами, взаимосвязи, задают вопросы «почему?» «зачем?» и др).
Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:
Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи, убеждать, доказывать, объяснять.
Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.
Регуляторное развитие. К концу года дети могут:
Вежливо выражать свою просьбу, благодарность за оказанную услугу.
Подождать, пока взрослый занят.
Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
Разделять игровые и реальные взаимодействия.
Планировать последовательность действий.
Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.

Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевые соподчинение (продавец – покупатель), вести ролевые диалоги.

Менять роли в процессе игры.

Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Проявлять инициативу и предлагать новые роли и действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

Проявлять элементарные навыки самообслуживания.

Самостоятельно одевать, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.

Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончанию работы.

Выполнять обязанности дежурного.

Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, пешеходный переход «зебра» и пр.).

Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).

Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, разные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.

Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз, (по лестнице).

Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Преобразовать постройки по заданной схеме, чертежу.

Конструировать по собственному замыслу.

При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:
Называть большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснять их назначения.
Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземные т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.
Проявлять интерес к истории предметов.
Ознакомление с миром природы.
Иметь представление о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
Называть времена года в правильной последовательности.
Видеть сезонные изменения в живой и неживой природе.
Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
Иметь представление о простейшей классификации растительного мира
(деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые, знать некоторых представителей каждого класса.
Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые- лесные растения и пр.).
Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:
Иметь представлениях о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).
Образовательная область «Речевое развитие».
Развитие речи. К концу года дети могут:
При общении со взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
Выделять первый звук в слове.
Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.
Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:
Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживание персонажей сказок и историй.
Назвать любимую сказку, рассказ.

Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:
Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
Различать основные жанры и виды искусств.
Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:
Изображать предметы путем создания отчетливый форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использование различных материалов.
Передавать несложный сюжет, объединения в рисунке несколько предметов.
Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:
Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:
Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг и квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
Аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:
Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
Различать звуки по высоте (в пределах сексты-септимы).
Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:
Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссёрской. драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
В театральных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.

Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».

Элементарные представления от некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

Принимать правильное исходное при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.

Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.

Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1.5м.

Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние по 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься в горку.

Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.

Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.

Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

3.8. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.
Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Перспективный план взаимодействия с родителями в средней группе «Пчелка»

МЕСЯЦЫ	**НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ**
Информационно-коммуникативная связь: размещение материалов на сайты одноклассники, ватсап группы «Пчелка», Инстаграм МКДОУ «Детский сад №11 «Сказка» (в течении года)	
Сентябрь	1.Родительское собрание :*«Начало учебного года-начало нового этапа в жизни д.сада и его воспитанников»* 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. 3. Оформление родительских центров 4 Консультации:.«На личном примере» «Дружеские отношения взрослых и детей в семье» 5.Тематический рюкзачок: «Вашему ребенку исполнилось 4 года»
Октябрь	1. Родительский центр: «Правила питания детей» 2. Консультации :«Можно ли давать волю рукам?» «Как научить ребенка трудиться?» 3.Конкурс поделок, рисунков «Осенние мотивы» 4. Папка-ширма «Моя семья –мое богатство» 5.Анкета «Ваши взаимоотношения с детьми»
Ноябрь	1. Консультации: «Психическое здоровье дошкольника и телевидение», «Учим детей рифмовать» 2.Родительский центр: «Признаки психоэмоционального напряжения у детей» 3.Папка-ширма: «Развитие личности ребенка в общении» 4. . Совместный праздник ко Дню матери.
Декабрь	1.Родительское собрание : *« О здоровье всерьез»* 2.Консультации: «Здоровье ребенка в наших руках» «О чем говорит детский рисунок?» 3.Родительский центр: « В детский сад с радостью» 4.Папка- ширма: «Как сделать зимнюю прогулку интересной» 5.Конкурс: «Елочное украшение своими руками»

Январь	1.Консультация: «ПДД в зимний период» 2.Родительский центр: «Родительские заповеди» 3.Папка- ширма: «Береги зрение смолоду» 4.Анкеты: «Что вы знаете о закаливании?» 5.Тематический рюкзачек: «Наши привычки- привычки наших детей»
Февраль	1.Консультации: «Как научиться понимать своего ребенка?» «Развитие музыкально- творческих способностей детей». 2.Родительский центр: «Писсимизм и здоровье» 3.Тематическая фотовыставка: «Мой папа солдат» 4.Папка- ширма: «Трудовое воспитание в семье»
Март	1.Родительское собрание: *« Ребенок и книга»* (изготовление книжки – малышки) 2.Консультации: «От улыбки станет всем светлей «Подвижные игры – естественный спутник жизни ребенка» 3.Родительский центр: «Как снять напряжение после д.сада» 4.Тематический рюкзачек: «Здоровье- всему голова» 5.Папка- ширма: «Как развивать самостоятельность ребенка»
Апрель	1.Консультации: «Как знакомить детей с правилами поведения при пожаре»; «Какую литературу читать детям»; 2.Родительский центр: «Нужны ли детям витамины» 3.Папка- ширма: «В здоровой семье -здоровый ребенок» 4.Анкета: «Патриотическое воспитание ребенка»
Май	1. Родительское собрание: *«Итог. Наши достижения за год»* 2.Консультации: «Воспитание патриотических чувств у ребенка», «Организация безопасности летнего отдыха»; 3.Родительский центр: «Почему дети жадничают?» 4.Папка- ширма: «Папы и дети: как стать ближе?»

4. Список используемой литературы

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. ф. Социально—коммуникативное развитие дошкольников средняя группа: методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
4.Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду средняя группа: методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа: методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Комарова Т. М. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа: методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
10. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» средняя группа: методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
11. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
12. Образовательная программа дошкольного образования «МАДОУ «Детский сад №266».
13. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2020.
14.Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа: методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
16. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
17. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа: методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
18. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
19. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома под ред. Стогний О.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

5. Дополнительный раздел.

Приложение №1
к рабочей программе

Перспективное планирование образовательной деятельности.
Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»
Рисование, лепка, аппликация.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование.

№	ТЕМА	ЦЕЛЬ
	СЕНТЯБРЬ	
1.	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
2.	«На яблоне поспели яблоки»	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, ветки. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
3.	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
4.	«Цветные шары» (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы, учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки аккуратного закрашивания. . Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
	ОКТЯБРЬ	
1.	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, ветки, осеннюю листву, закреплять технические умения в рисовании красками, воспитывать самостоятельность .Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.
2.	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать воображение. . Приобщать к изобразительному искусству.
3.	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие. . Приобщать к изобразительному искусству.
4.	«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы, упражнять в умении закрашивать рисунки. Развивать воображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
	НОЯБРЬ	
1.	«Дом в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом,передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, вызвать у детей

		желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. . Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
2.	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, кружки и другие элементы. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность. . Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
3.	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка ,закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. . Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
4.	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками. . Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
		ДЕКАБРЬ
1.	«Кто в каком домике живет?»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы,собаки и другие животные. Учить создавать изображения предметов состоящих из прямоугольных квадратных,треугольных частей. . Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
2.	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке.Закрепить умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую при высыхании. . Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
3.	«Новогодние открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.Закреплять приемы рисования. Развивать эстетические чувства, фантазию,желание порадовать близких. . Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
4.	«Наша нарядная ель»	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только при высыхании. . Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
		ЯНВАРЬ
1.	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восптиятие, образные представления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
2.	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками. Закрепить умение рисовать карандашом.

		Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
3.	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение .Приобщать к изобразительному искусству.
4.	Декоративное рисование «Украшение платочка» по мотивам дымковской игрушки	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся).
	ФЕВРАЛЬ	
1.	«Украсим полосочку флажками»	Закрепить умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок,, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции; творчество. Приобщать к изобразительному искусству
2.	«Как мы играли в п/и»Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение обьекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
3.	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
4.	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье.Учить изображать простые движения (нпример, поднятая рука), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении). Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству.
	МАРТ	
1.	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Развивать

		детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
2.	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки. Круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.
3.	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца,точки, полосы. Закреплять представления о ярком, нарядном , праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству.
4.	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить рисовать четвероногих животных. Закрепить знания о том, что у всех животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество.Учить передавать сказочные образы.Закрепить приемы работы кистью и красками. . Приобщать к изобразительному искусству.
АПРЕЛЬ		
1.	« Сказочный домик-теремок»	Учить детей в рисунке передавать образ сказки.Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать прием украшения. . Приобщать к изобразительному искусству.
2.	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству.
3.	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству.
4.	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству.
МАЙ		
1.	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительное эмоциональное

		отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству.
2.	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. . Приобщать к изобразительному искусству.
3.	«Твоя любимая кукла»	Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму , расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Упражнять в рисовании и закрашивании. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству.
4.	Рисование на свободную тему.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элемкнты творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству.

Лепка, аппликация

№	ТЕМА	ЦЕЛЬ
	СЕНТЯБРЬ	
1.	Лепка «Яблоки и ягоды»	Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы разной величины, учить передавать в лепке впечатления от окружающего.Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
2.	Аппликация. «Красивые флажки»	Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки.Закрепить приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. .Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
3.	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами, учить лепить большие и маленькие предметы. .Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
4.	Аппликация «Укрась салфеточку»	Учить составлять узор на квадрате,заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоски пополам, предварительно сложив ее, правильно работать ножницами. Развивать чувство композиции, учить аккуратно наклеивать детали. .Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
	ОКТЯБРЬ	
1.	Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки. Подводить к

		образной оценке работ. .Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
2.	Аппликация «Украшение платочка»	Учить выделять углы, стороны квадрата.Закреплять знание круглой квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. .Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
3.	Лепка «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный обьект, используя знакомые приемы лепки.Учить работать аккуратно. .Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
4.	Аппликация «Лодки плывут по реке»	Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закрепить умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
		НОЯБРЬ
1.	Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представление детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Закреплять умение работать аккуратно.Развивать образное представление. .Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
2.	Аппликация «Большой дом»	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавть образ большого дома. Закрепить приемы аккуратного наклеивания. .Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
3.	Лепка «Разные рыбки»	Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок. Закрепить знакомые приемы лепки, умение работать аккуратно. .Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
4.	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллект.работа)	Учить детей срезать уголки квадрата закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать детали. .Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
		ДЕКАБРЬ
1.	Лепка: «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству.

2.	Аппликация: «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку»	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закрепить приемы аккуратного наклеивания. . Приобщать к изобразительному искусству.
3.	Лепка: «Большая утка с утятами» (коллективная работа)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить игрушки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции. Развивать детское творчество.
4.	Аппликация «Бусы на елку»	Закрепить знания детей о круглой и овальной формы. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать ровно и аккуратно. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству.
	ЯНВАРЬ	
1.	Лепка : «Птичка»	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству.
2.	Аппликация « В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, располагать круги от самого большого к самому маленькому. . Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству.
3.	Лепка « Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями: лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединить части, плотно прижимая их друг к другу. . Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству.
4.	Аппликация «Автобус»	Закрепить умение вырезать нужные части для создания образа предмета, срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. . Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству.
	ФЕВРАЛЬ	
1.	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность. Воображение, творчество. Закреплять приемы лепки,

		умение аккуратно использовать материал. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству
2.	Аппликация «Летящие самолеты» (коллективная работа)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы, учить плавно срезать его углы. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству
3.	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная работа)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Учить обьединять свою работу с работой товарища. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству
4.	Аппликация «Красивый цветок в подарок маме ибабушке»	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству
МАРТ		
1.	Лепка «Мисочка»	Закреплять умение детей лепить , используя уже знакомые им приемы(раскатывание, сплющивание) и новые- вдавливание и оттягивание краев.Закрепить навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству
2.	Аппликация «декоративная аппликация на квадрате»	Учить составлять декоративный узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине,по краям, преобразовывать фигуры, разрезая их. Закрепить приемы разрезания. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству
3.	Лепка « Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными) Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая, плавнаяформа, яркие нарядные полосы. Вызвать желание лепить.. закрепить приемы лепки. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству
4.	Аппликация «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству
АПРЕЛЬ		
1.	Лепка «Мисочка для	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но

	трех медведей»	разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание, сплющивание. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству
2.	Аппликация «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству
3.	Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное. Закрепить приемы лепки: раскатывание,прикрепление частей ,сглаживание мест скрепления, прищипывание. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству
4.	Аппликация «Вырежи и наклей что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и окру Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству глые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность.
	МАЙ	
1.	Лепка «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскативания, вдавливания. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству
2.	Аппликация «Красная Шапочка»	Учить детей передавать в апплакации образ сказки. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Продолжать формировать умение изображать человека, характерные детали, соблюдая пропорции. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству
3.	Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь знакомыми приемами лепки. Отрабатывать приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству
4.	Аппликация на свободную тему	Закреплять умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать воображение , закреплять приемы работы.закреплять умение аккуратно вырезывать и наклеивать. Развивать детское творчество. . Приобщать к изобразительному искусству

Приложение №2
к рабочей программе

Перспективное планирование образовательной деятельности.
Образовательная область «Речевое развитие» - Развитие речи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

СЕНТЯБРЬ		
1.	Беседа на тему: «Надо ли учиться говорить»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятии по развитию речи.
2.	Звуковая культура речи «Звуки **с** и **сь**»	Обьяснять детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном произношении звука с в словах, фразовой речи.
3.	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка идет трудиться»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
4.	Чтение стих- ия «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушках.Познакомить со стихотворением о ранней осени.
ОКТЯБРЬ		
1.	Чтение сказки К.Чуковский «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
2.	Звуковая культура речи «Звуки **з** и **зь**»	Упражнять детей в произношении изолированного звука з в словах и слогах, учить произносить звук з твердо и мягко, различать слова со звуками з и зь.
3.	Заучивание русской народной песенки «Тень, тень, потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
4.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов –описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.(По подражанию педагога.)
НОЯБРЬ		
1.	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного волка.
2.	Звуковая культура речи «Звук **ц**»	Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного,в слогах, в словах).Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц.
3.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.
4.	Составление рассказа об игрушке.Д/у «Что из чего»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
ДЕКАБРЬ		
1.	Чтение р.н.с. «Лисичка-сестричка и	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить

	волк»	поступки героев, драматизировать отрывок из произведения
2.	Чтение и заучивание стихов о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
3.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации, закрепить умение придумывать название картины
4.	З.К.Р. звук (ш)	Показать детям артикуляцию звука ш, учить легко произносить звук, различать слова со звуком ш
	ЯНВАРЬ	
1.	Чтение р.н.с. «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»
2.	З. К.Р. звук (ж)	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука (ж) (изолированного,в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком (Ж)
3.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.
4.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стих. А . Барто «Я знаю, что нужно придумать»	Повторить с детьми стихотворения, которые уже знают. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
	ФЕВРАЛЬ	
1.	Мини –викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»
2.	З.К.Р: звук (ч)	Обьяснить детям, как правильно произносится звук (ч), упражнять в произнесении звука (изолированно,в словах). Развивать фонематический слух.
3.	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
4.	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, что бы он не заскучал.
	МАРТ	
1.	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
2.	З.К.Р. звуки (щ, ч)	Упражнять детей в правильном произношении звука щ и дифференциации звуков щ и ч.
3.	Чтение сказки «петушок и бобовое	Помочь детям вспомнить название и содержание знакомых сказок. Познакомить со сказкой «Петушок

	зернышко»	и бобовое зернышко»
4.	Составление рассказов по картине	Проверить . умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они , что значит озаглавить картину.
АПРЕЛЬ		
1.	Чтение сказки Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-КороткийХвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара
2.	З.К.Р звуки (л, ль)	Упражнять детей в четком произношении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками (л, ль)
3.	Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
4.	Заучивание стихотворения	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок».заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»

МАЙ

1.	День Победы	Выяснить , что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»
2.	З.К.Р звуки (р, рь)	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука р. (изолированно,в чистоговорках, в словах).
3.	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям , которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
4.	Литературный калейдоскоп	Выяснить , есть ли у детей любимые стихи, рассказы, сказки, знают ли они загадки и считалки.

Приложение №3
к рабочей программе

Перспективное планирование образовательной деятельности.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Математическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

СЕНТЯБРЬ		
1.	Ознакомительное занятие	Уточнить знания детей в области математики.
2.		Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов,обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько, сколько.*Учить сравнивать два предмета по величине.Учить определять пространственные направления *впереди, сзади, слева, справа.*
3.		Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету,определяя их равенство или неравенство.Учить обозначать результаты сравнения словами *больше, меньше, поровну, столько, сколько.*Закрепить названия времени суток
4.		Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг,квадрат,треугольник,учить сравнивать два предмета по длине и ширине , обозначать результаты сравнения словами *длинный- короткий, длиннее- короче, широкий –узкий.*
ОКТЯБРЬ		
1.		Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство, Закрепить умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг,квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте
2.		Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать навопрос «Сколько» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб,Квадрат, круг)
3.		Развивать умение считать в пределах 3, используя приемы счета. Упражнять в сравнении двух предметов по величине(длине, ширине, высоте). Расширять представление о частях суток.
4.		Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах трех. Правильно отвечать на вопрос «Сколько?».Закрепить названия геометрических фигур. Учить определять пространственные направления от себя: вверху, внизу и т.д.
НОЯБРЬ		
1.		Закрепить умение считать впределах 3, знакомство с порядковым значением числа, развитие умения правильно отвечать на вопросф «Сколько?», «Который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать их словами

		длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий.
2.		Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память.
3.		Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
4.		Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательность частей суток. . Развивать воображение, наблюдательность
ДЕКАБРЬ		
1.		Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения словами *длинее, короче, уже.* Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: *вверху, внизу, слева, справа, спереди, сзади*.
2.		Закрепить счет в пределах 5 , формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами *длинее, короче, уже.* Упражнять в названии геометрических фигур.
3.		Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закрепить умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
4.		Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представление о последовательности частей суток.
ЯНВАРЬ		
1.		Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями , выраженными словами *далеко- близко.* Развивать внимание, память , мышление.
2.		Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине ,

		раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый длинный, короче, самый короткий.*
3.		Упражнять в счете звуков в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по длине , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый длинный, короче, самый короткий.* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
4.		Упражнять в счете на ощупь в пределах 5 . обьяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра.* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.
ФЕВРАЛЬ		
1.		Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра.* Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий.
2.		Учить сравнивать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу,слева, справа, впереди, сзади.*
3.		Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
4.		Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) учить двигаться в заданном направлении (*вперед, назад, налево, направо)*. Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
МАРТ		
1.		Закреплять умение двигаться в заданном направлении (*вперед, назад, налево, направо)*. Объяснить , что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах.5). учить сравнивать предметы по размеру(в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности., обозначать результаты сравнения словами : *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.*
2.		Объяснить , что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах.5). учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *: самый высокий, ниже, самый маленький.* Развивать внимание, мышление , память.

3.		Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий.* Упражнять в умении называть геометрические фигуры: куб, шар
4.		Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения с шаром. Упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении.
АПРЕЛЬ		
1.		Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами *далеко-близко.*
2.		Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.
3.		Упражнять в счете иотсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме. величине.
4.		Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.
МАЙ		
1.		Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы(на усмотрение воспитателя)
2		Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы(на усмотрение воспитателя)
3		Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы(на усмотрение воспитателя)
4		Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы(на усмотрение воспитателя)

Приложение №4
к рабочей программе

Перспективное планирование образовательной деятельности.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром и миром природы.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ , РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕНТЯБРЬ		
1.	«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь»	Уточнить знания детей о детском саде.Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
2.	«Что нам осень подарила»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
3.	«Мои друзья»	Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
4.	«У медведя во бору, грибы, ягоды беру…»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных.
ОКТЯБРЬ		
1.	«Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях), воспитывать желание помогать взрослым
2.	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать обьекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
3.	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа –дочь и сын бабушки и дедушки.Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.
4.	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми обьектами
НОЯБРЬ		
1.	Целевая прогулка «Что такое улица?»	Формировать элементарное представление об улице,обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад, поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут, обьяснить как важно знать свой адрес

2.	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о дом.животных.
3.	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
4.	«Скоро зима!»- беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
	ДЕКАБРЬ	
1.	«Петрушка-физкультурник»	Знакомить с видами спорта и спортивным оборудованием. Воспитывать наблюдательность
2.	«Дежурство в центре природы»	Показать детям особенности дежурства в центре природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
3.	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить группировать предметы по назначению ; развивать любознательность.
4.	«почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед
	ЯНВАРЬ	
1.	«узнай о себе, воздушный шарик»	Познакомить детей с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.
2.	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающих на участок детского сада, и подкармливать их.
3.	«зЗамечательный врач»	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним.
4.	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить детей наблюдать за обьектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
	ФЕВРАЛЬ	
1.	«В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла (прозрачное, цветное. Гладкое),воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
2.	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.

3.	«Наша армия»	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину,уточнить понятие «Защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)
4.	«Посадка лука»	Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения(почва, свет, влага, тепло). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
	МАРТ	
1.	«В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам ; развивать любознательность.
2.	«Мир комнатных растений»	Расширять представление детей о комнатных растениях; их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
3.	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководитнля. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.
4.	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представлении детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки онасекомых.
	АПРЕЛЬ	
1.	«Путешествие в прошлое кресла»	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)
2.	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления детей о свойствах природных материалов.. учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки, посуду. Закрепить умение детей лепить из глины.
3.	«Мой город»	Продолжать закреплять название родного города (станицы), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (станицу)
4.	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать обьекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
	МАЙ	

1.	«Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)
2	Диагностические задания	Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.
3	«Наш любимый плотник»	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.
4	Диагностические задания	Определить уровень представлений детей о домашних и диких животных

Приложение №5
к рабочей программе

Региональный компонент содержания Рабочей программы воспитания

Направление воспитания		Содержание
Социально – коммуникативное развитие	Я - человек Я - гражданин Гендерное (полоролевое) воспитание детей ОБЖ	Социальное развитие (развитие представлений об окружающем мире и о себе, о человеке в истории и культуре, развитие основ правового сознания, развитие элементов экономического воспитания, развитие основ безопасности жизнедеятельности).
Познавательное развитие		Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Ставропольском крае, Северном Кавказе и в Курском районе. -Символика Ставропольского края, Курского района. Традиции Ставропольского края, Курского района. Города своего края. Географическое расположение своего края, города, станица. Культурные и природные богатства родного края. Родной край как часть России. История зарождения и развития своего края. Родная страна. Россия – родина многих людей и народов. Символика государства. Общественные события (праздники, открытия, достижения). Достопримечательные места. Нормы поведения в разных общественных метах Традиции и обычаи народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.). Отдельные атрибуты представителей других культур, мира и понимания между ними. представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, села, района; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах своего села; о

		достопримечательностях родного села: культурных учреждениях, промышленных центрах, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего села (герб, гимн); о тружениках родного села; о знаменитых людях своего края; о городах своего края; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, районе, селе; о традициях своего села; Карта Ставропольского края: территории края, карта города. Кавказские горы. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природные богатства недр Ставропольской земли: уголь, нефть, руда, минеральные воды и пр. (с учетом местных условий). Земля - наш общий дом, человек – часть природы. Заповедник. Природные заказники: Кравцово озеро, Бештаугорский заповедник, Малый и Большой Ессентучок и др. Загрязнение окружающей среды. Влияние экологических условий на жизнь человека и живой природы. Деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды. **Ставрополь:** историко-культурные памятники – Крепостная стена, Триумфальная арка Тифлисские ворота, памятник И.Р. Апанасенко 1947), Холодный родник, Ангел хранитель, памятники А.С.Пушкину, М.Ю. Лермонтову (ск.Санжаров Н.Ф., 1994) в Ставрополе, Первой учительнице и др. **Краеведческие музей:** Ставропольский краеведческий музей имени Г.Н. Прозрителева, и Правве Г.К. (1906) **Музеи изобразительных искусств и литературные музеи:** Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, музей П.М. Гречишкина,

		Ставропольская усадьба художника В.И. Смирнова, Ставропольский выставочный музей изобразительного искусства Подбор произведений искусства, отображающих колорит Ставропольской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Ставропольского края, казачества, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность; **В сфере естественнонаучных представлений и экологической культуры ребенка** - умение наблюдать за отдельными природными явлениями и объектами родного края, сравнивать, делать умозаключения; - представления о природно-климатических зонах, условиях жизни на Ставропольском крае, о богатствах недр земли Ставропольского края - пространственное представление наиболее важных географических объектов в ближайшем окружении, в масштабах своего дома, детского сада, микрорайона и Ставропольского края;
Речевое развитие		Формирование речевого общения у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей. Связь занятий по ознакомлению с художественной детской региональной литературой с занятиями художественно-эстетического блока. Художественная выразительность детских рассказов и стихотворений. Язык и региональное литературное наследие: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь- «Сундучок»,

		А.Е. Екимцева- «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», «Малиновые горы; рассказы С.С. Бойко- «Волшебная страна Шарля Перро», Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья», «Несговорчивый ручей», «Живой значок», Г.Н. Пухальская- «»Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка», В.И. Сляднева- «Перепелиная душа», «Тропинка в солнце», Г.К. Баев- «Волчья дудочка», «Рассказы старухи Татьяны», В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать. Книга для детей», В.И.Скорик- «Бобик, милый помоги!», «Ненавижка» и др. Фольклор народов Ставропольского края (поэтический, литературный) для детей - сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок, сказов, литературных произведений о Ставропольском крае. Ребенок, взрослый, поэт, писатель, сказитель в жизни и в художественно-литературном творчестве. Е.Екимцев, Г.Н.Пухальская - писатели, поэты, отражающие отношения: гуманные, созидательные, личностные. **Сказкотерапия – технология развития творческих способностей детей и педагогов.** Виды сказок по технологии: народные, казачьи, авторские. Народные: «Озеро Тамбукан-подарок Хатипары», «Палагиада», «Легенда о Ессентуках», «Легенда о Нарзане»(2 варианта), «Легенда об источнике молодости», «орел», «Горы и нарты», «медовые водопады», «Азалия», «Кольцо- гора», «Мостик», «Дамский каприз». Казачьи сказки: «Оборотень, Митяй – казак, бесстрашный»,

		«Лебедь», «Виноградная лоза», «Огненный змей», «Лихо Одноглазое», «Казак и судьбино», «Суженная». Авторские сказки: Рыбалко С. , Проскурянов А. – «Легенда о коварстве и любви».
Художественно-эстетическое развитие		**Картины ставропольских художников для дошкольников:** М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука», «Кавказец», «Битва на р. Валерик», «Дорога в Кахетию»; Бондарев С.В. – «Парк», «Надежда», «Пруд», «Грот Дианы», «Золотая осень», «фонтан Деды»; Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка», «Пятигорск», «Гора Бештау». «Хор», «Мальчик в саду», П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Цветущая степь», «Таманский лес», «Маныч», «Домбай»; Кленов В.Г. – «Лошади на водопое», «Егорлык», «Старый город»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Черешня», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Натюрморт», «Грибы», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Зимнее утро», «Золотая осень», «Лес»; **Сфера изобразительной деятельности** Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Народные промыслы Ставропольского края. Произведения народных мастеров. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона. **Музыка.** Музыкальный фольклор народов Ставропольского края: пастушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение),

		песенный, драматический (разыгрывание сюжета). Ребенок, взрослый, музыкант, певец в жизни и в музыкальном творчестве. Музыкальная жизнь Ставропольского края - часть русской национальной культуры. Ставропольские композиторы: В.Кушнарев, И.Пятко, М.Севрюков и др. Жанровая палитра, опора на традиции Ставропольского и казацкого народного фольклора.
Физическое развитие		Интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Ставропольского региона. Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Ящерица», «Коршун и наседка» (казачьи). Креативные игры. Игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Казачьему роду - нет переводу». Упражнения, подвижные игры, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности. Правила подвижной игры. Подвижные народные игры, их влияние на здоровье человека. Спорт и здоровье. Спортивные игры и упражнения. Традиционные для Ставрополья виды спорта, спортивные игры. Рациональное питание. Правила соблюдения рационального питания. Традиционные для Ставропольского края продукты питания и блюда. Национальная кухня. Пища, ее значение в жизни человека. Правильное питание. Оздоравливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Значение соли, сахара в питании человека. Представления о традиционных для жителей Ставрополья продуктах

		питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья; Одежда человека. Одежда создает настроение, охраняет от вредных воздействий природной среды, является знаком и символом состояния здоровья человека (нравственного, социального и физического). Одежды меняются человеком в зависимости от времени года, ситуации, вида деятельности, настроения, самочувствия, моды, по необходимости. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Ставрополья и Северного Кавказа. Особенности национальной одежды народов Ставрополья и Северного Кавказа. Детская мода для мальчиков и девочек. Представления об основных способах обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Ставропольского края, Северного Кавказа;

Приложение №6
к рабочей программе

Перспективное планирование бесед по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Раздел программы	Темы бесед	Работа с родителями
Ребенок на улице	«Я – ребенок. Мой образ жизни». Цель: расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от взрослого человека.	Консультация «Играем вместе с ребенком». Обмен опытом «Вкусно, полезно, доступно».
Ребенок и другие люди	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений». Цель: Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	
Ребенок и природа	«Насекомые». Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых. «Лекарственные растения». Цель: Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.	
Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка	«Обучение правилам поведения на воде». Цель: Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.	
Ребенок дома	**«Электроприборы»** Цель: Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.	

	«Пожар» Цель: Познакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.	
Ребенок на улице	«Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; знать, что люди ходят по тротуару, переходят улицу при разрешающем сигнале светофора. «Зачем нужны дорожные знаки» Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки.	

Приложение №7
к рабочей программе

Тематический план
«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»
средняя группа

Сентябрь «Улица»			
Формы работы с детьми			
	1	**2**	**3**
I - неделя	Беседа Мы по улице идем» - закрепление у детей знаний о тротуаре, проезжей части дороги; закрепление правил поведения на улице.	Сюжетно-ролевая игра «Уличное движение»	Чтение «Велосипед»
II- неделя	Дидактическая игра «Правила поведения» - закрепление правил поведения; обсуждение различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.	Подвижная игра «Авторалли»	Продуктивная деятельность Аппликация (коллективная) «Улица»
III - неделя	Экскурсия. «Наша улица» - формирование у детей представлений об одностороннем, двустороннем движении; расширение представлений об улице; закрепление знаний о правилах пешеходов; воспитание внимательности, умения ориентироваться в пространстве.	Сюжетно-ролевая игра «Уличное движение»	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 15серия «Где кататься?» 16 серия «Кто быстрее?»
VI- неделя	Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) - формирование у детей представлений об одностороннем, двустороннем движении; расширение представлений об улице; закрепление знаний о правилах пешеходов; воспитание внимательности, умения ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра «Авторалли»	Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Улица»
Октябрь «Транспорт»			

I - неделя	Дидактическая игра «Что лишнее?» - закрепление представлений о различных видах транспорта; развитие логического мышления, умения классифицировать»	Подвижная игра «Грузовики»	Продуктивная деятельность Конструирование (оригами) «Машина
II- неделя	Беседа «О чем говорят дорожные знаки».Рассматривание знаков на картинках, игра «В гости к дорожным знакам, игра « Знаки заблудились», игра « Собери знак», П/и «Сигналы светофора»	П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем	
III - неделя	Беседа «Поведение в общественном транспорте». Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать внимание, усидчивость, терпение Дидактические игры «Разрешается, запрещается»,	Подвижная игра «Мы пешеходы»	Чтение « Уроки вежливости», беседы о правилах поведения в общественном транспорте, игра «Помоги Незнайке» (разбор ситуаций в общественном транспорте) Д/и «Научим Незнайку ПДД»
VI- неделя	Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. Беседы с рассматриванием иллюстраций	Подвижная игра «Пешеходы и автомобили»	Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину».
Ноябрь «Светофор. Перекресток»			
I - неделя	Беседа «Будь внимателен и осторожен!» - закрепление знаний о правилах перехода улицы, о работе светофора	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»	Чтение«Светофор» «Папа Свету в детский сад провожать всегда был рад...»
II- неделя	Дидактическая игра «Назови правильно» - закрепление у детей понятий «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу»; развитие умения ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра «Зебра»	Продуктивная деятельность Лепка «Светофор» (барельеф
III - неделя	Просмотр слайд-презентации «Пешеходные переходы нашей станицы» - формирование представлений детей о соблюдении правил безопасного поведения на дороге родной станице.	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 1 серия «Светофор» 4 серия «Гармония светофора» 6 серия «Пляшущие человечки»

VI- неделя	Дидактическая игра «Включи светофор» - закрепление представлений детей о работе светофора и его значении для безопасного движения на дороге.	Подвижная игра «Зебра»	Продуктивная Конструирование из бросового материала «Светофор» деятельность
Декабрь «Мы пешеходы»			
I - неделя	Беседа «Пешеходный переход» - закрепление у детей знаний о правильном переходе улицы (место перехода, сигнал светофора; что делать если «зебра» и светофор отсутствуют)	Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения»	Чтение И.Г урина «Правила маленького пешехода»
II- неделя	Дидактическая игра «Найди отличия» - развитие наблюдательности и внимания (парные картинки с тематикой ПДД)	Подвижная игра «Кто быстрее соберет» С. Миняева, с. 65	Продуктивная деятельность Аппликация «Знак пешеходная дорожка»
III - неделя	Экскурсия. «Пешеходный переход» - формирование представлений о пешеходном переходе и соответствующем дорожном знаке; как правильно переходить дорогу; воспитание культуры поведения на улице.	Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения»	Развлечение «Веселые пешеходы» (совместно с младшей группой)
VI- неделя	Дидактическая игра «Дорожные знаки» - формирование представлений о знаках дорожного движения (пешеходный переход, пешеходная зона, движение на велосипедах запрещено, дорожка для велосипедистов, подземный переход).	Подвижная игра «Кто быстрее соберет» С. Миняева, с. 65	Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Скамейки для пешеходов»
Январь «Мы - пассажиры»			
I - неделя	Беседа «Как должен пассажир вести себя в транспорте?» - воспитание культуры пассажира.	Сюжетно-ролевая игра «Кондуктор и пассажиры»	Чтение «Остановка»
II- неделя	Дидактическая игра «Все профессии важны» - расширение знаний детей о труде водителя автобуса, кондуктора.	Подвижная игра «Перевозка пассажиров» (эстафета)	Продуктивная деятельность Рисование «Пассажирский транспорт» (рисование по трафаретам)
III - неделя	Дидактическая игра «Все профессии важны» - расширение знаний детей о труде водителя автобуса, кондуктора.	Подвижная игра «Перевозка пассажиров» (эстафета)	Продуктивная деятельность Рисование «Пассажирский транспорт» (рисование по

			трафаретам)
VI-неделя	Экскурсия «Остановка» - воспитание культуры пассажира.	Сюжетно-ролевая игра «Кондуктор и пассажиры»	Развлечение «Веселые пассажиры» (совместно с младшей группой)
Февраль «Будущие водители»			
I - неделя	Беседа «О труде водителя» - расширение представлений детей о профессии водителя автомобиля. Сюжетно-ролевая игра «Такси»	Сюжетно-ролевая игра «Такси»	Чтение «Светофор» («Есть помощник у машин, он трехглазый господин...»)
II- неделя	Дидактическая игра «Поставь машину в гараж» (логические блоки Дьенеша) - развитие умения ориентироваться по знакам-символам; развитие внимания, наблюдательности, логического мышления.	Подвижная игра «Лихие шоферы» С. Миняева, с. 81	Продуктивная деятельность Рисование «Такси» (раскрашивание)
III - неделя	Просмотр слайд-презентации «Берегись автомобиля!» - закрепление правил безопасного поведения на улице, у проезжей части дороги.	Сюжетно-ролевая игра «Такси»	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 14 серия «Гонки с препятствиями»
VI- неделя	Дидактическая игра «Собери знак» (игра-пазл) - закрепление знаний знаков дорожного движения.	Подвижная игра «Лихие шоферы» С. Миняева, с. 81	Продуктивная деятельность Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала «Гараж для такси»
Март «Знаки на дорогах»			
I - неделя	Беседа «Знаки на дорогах» - знакомство с новыми дорожными знаками; закрепление представлений о уже известных дорожных знаках.	Сюжетно-ролевая игра «Автолюбители»	Чтение Отгадывание загадок с тематикой ПДД.
II- неделя	Дидактическая игра «Угадай, какой знак?» - учить детей различать дорожные знаки; закрепление знаний о правилах дорожного движения; воспитание умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Подвижная игра «Собери флажки»	Продуктивная деятельность Рисование «Дорожные знаки» (раскрашивание)
III - неделя	Просмотр слайд-презентации «Как появились дорожные знаки» Беседа «Какие бывают машины».	Сюжетно-ролевая игра игра «ГАИ»	Развлечение «Знаки на дорогах» - закрепление ранее полученных знаний о

	Задачи: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т. д.; объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества; раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту		знаках дорожного движения «Автолюбители» «Приключения кота Леопольда в городе» (совместно с младшей группой)
VI- неделя	Дидактическая игра «Поставь дорожный знак» - учить детей различать дорожные знаки; закрепление знаний о правилах дорожного движения; воспитание умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Подвижная игра «Собери флажки»	Продуктивная деятельность Аппликация «Пешеходный переход»
Апрель «Дорожные ситуации»			
I - неделя	Беседа «Что будет, если...?» - формирование умения устанавливать простые причинно-следственные связи и отношения; закрепление правил ПДД; развитие логического мышления.	Сюжетно-ролевая игра «Уличное движение»	Чтение И. Гурина «Тротуар и проезжая часть»
II- неделя	Дидактическая игра «Верно - неверно» - закрепление правил безопасного поведения на улице; закрепление знаний знаков дорожного движения.	Подвижная игра «Будь внимателен» Т. Данилова, с. 21	Продуктивная деятельность Аппликация (коллективный коллаж) «Наша станица Курская»
III – неделя	Просмотр слайд-презентации «Дорога и транспорт» - расширение представления о необходимости соблюдения правил дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»	Просмотр мультфильма «Уличное движение» «Смешарики. Азбука безопасности» 2 серия «Пешеходная зебра» 7 серия «Мигающие человечки»
VI- неделя	Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) - закрепление правил поведения на улице, у проезжей части дороги; закрепление полученных знаний о дорожных знаках, о работе светофора.	Подвижная игра «Будь внимателен» Т. Данилова, с. 21	Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Грузовой автомобиль»
Май «Мы соблюдаем ПДД»			
I -	Беседа «Дорожные происшествия» - закрепление	Сюжетно-ролевая игра	Чтение И. Гурина «Зебра»

	знания ПДД; развитие внимания; воспитание умения ориентироваться в создавшейся ситуации.	«Правила дорожного движения»	
II- неделя	Дидактическая игра «Собери знак» (игра-пазл) - закрепление знаний знаков дорожного движения.	Подвижная игра «Перевези предмет» С. Миняева, с. 61	Продуктивная деятельность Аппликация (коллективная) «Знаки на дорогах»
III - неделя	Экскурсия «Наша улица» - формирование представлений об одностороннем, двустороннем движении; расширение представлений об улице; закрепление знаний о правилах пешеходов; воспитание внимательности, умения ориентироваться в пространстве.	Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения»	Развлечение «Путешествие по улице» (совместно с младшей группой)
VI- неделя	Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) - закрепление правил поведения на улице, у проезжей части дороги; закрепление полученных знаний о дорожных знаках, о работе светофора.	Подвижная игра «Перевези предмет» С. Миняева, с. 61	Продуктивная деятельность Рисование «Машины на дороге».